

OŠ DAVORINA TRSTENJAKA  
KRČKA 3  
10000 ZAGREB

# ŠKOLSKI KURIKULUM

**Školska godina 2019./2020.**

**Zagreb, rujan 2019.**

## SADRŽAJ

<b>CILJEVI I ZADACI</b> .....	1
<b>ANALIZA NASTAVNOG PROCESA</b> .....	2
<b>RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE</b> .....	3
<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b> .....	4
Rezultati vanjskog vrednovanja.....	4
Procesi unutar škole .....	4
Misija škole.....	4
Vizija škole .....	4
Cilj škole .....	4
Strategija škole .....	4
Filozofija škole .....	5
Organizacija rada.....	5
Izvannastavne aktivnosti .....	5
Izborna nastava .....	5
Dopunska i dodatna nastava .....	5
Pedagoške mjere .....	6
Uključenost škole u projekte .....	6
Stručna služba škole .....	6
Suradnja škole s lokalnom zajednicom .....	6
Stručno usavršavanje djelatnika.....	6
<b>PLAN REALIZACIJE PROVOĐENJA CILJEVA PO PODRUČJIMA</b> .....	7
Programi izborne nastave .....	7
Programi dopunske nastave.....	23
Programi dodatne nastave .....	31
Programi izvannastavnih aktivnosti .....	40
Terenska i izvanučionička nastava .....	49
Školski projekti i programi.....	61
Produženi boravak .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Osobni i socijalni razvoj.....	71
Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša.....	71
Učiti kako učiti .....	71
Poduzetništvo.....	72
Građanski odgoj i obrazovanje.....	72

# ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

## CILJEVI I ZADACI

Cilj je i zadatak školskog kurikulumuma omogućiti stjecanje široke razine općeg odgoja i obrazovanja, stjecanje temeljnih znanja potrebnih čovjeku za život i mogućnost daljnjeg školovanja. Opće obrazovanje podrazumijeva primjenu najdjelotvornijih načina poučavanja odgojno-obrazovnim sadržajima koji su temelj za razvijanje intelektualnih, društvenih, estetskih, stvaralačkih, moralnih, tjelesnih i drugih sposobnosti, te razvijanje praktičnih vještina i odlika osobnosti. Potrebno je stvoriti novu kulturu ponašanja koja će pridonijeti razvoju aktivnih i odgovornih pojedinaca, otvorenih za promjene, motiviranih i osposobljenih za cjeloživotno učenje. Razvijati opredijeljenost za europski suživot na način da se prihvaćaju nove društveno-kulturne vrijednosti i standardi, ali da se istodobno čuvaju vlastita kultura i povijest te nacionalni identitet.

Cilj je školskog kurikulumuma:

- osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi te zadovoljiti specifične pojedinačne interese učenika.
- poticati i kontinuirano unapređivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni, i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sklonostima i sposobnostima.
- stvoriti mogućnost da svako dijete uči i bude uspješno
- osposobiti učenike za samostalno učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju
- pripremiti učenike za mogućnosti, izazove, iskušenja koje ih čekaju u životu
- poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka, ljudskim pravima i pravima djece
- upoznati učenike sa sadržajima i načelima zdravog življenja
- poučiti učenike načelima poštivanja različitosti i interkulturalnog razumijevanja
- odgojiti učenike za moralno rasuđivanje te slobodu mišljenja, svijesti i savjesti.

Nadalje cilj je kurikulumuma stvaranje ugodnog školskog ozračja koje će održavati interes i motivaciju učenika te poticati na stvaralački i kreativan rad i učenje. Neophodno je stvaranje takvog ozračja među učiteljima koje se temelji na međusobnom poštivanju, iskrenosti, razumijevanju, solidarnosti i timskom radu te razvijanje samovrednovanja i kod učenika i kod učitelja glede unapređenja obrazovnog procesa. Poželjno je uključivanje roditelja kao aktivnih sudionika u ostvarenju postavljenih odgojno-obrazovnih ciljeva te razvijanje trajne suradnje s društvenom zajednicom u obliku tribina, tematskih sastanaka, organiziranja različitih priredbi, akcija i manifestacija. Potrebno je razvijati redovitu i trajnu suradnju s roditeljima u smislu jasno podijeljene odgovornosti glede ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja u školi i obveza učenika kod kuće. Također treba voditi računa o djelotvornoj iskoristivosti vremena u školi.

## ANALIZA NASTAVNOG PROCESA

Pri analizi nastavnog procesa rukovodili smo se pokazateljima kvalitete nastave koji su vezani uz razne čimbenike nastavnog procesa koji imaju najveći utjecaj na učenje i koji znatno doprinose školskoj učinkovitost a to su:

- umjerenost na učenje i poučavanje
- vrijeme posvećeno učenju
- strukturirano poučavanje
- različite strategije poučavanja
- prilagodba poučavanja različitim skupinama učenika
- pozitivno, sigurno i poticajno okruženje za učenje
- promoviranje razvoja vještina učenja
- visoka očekivanja
- pozitivna potkrepljenja
- kontinuirano, svakodnevno praćenje postignuća i napredovanja učenika.

Dosadašnju kvalitetu nastave na temelju gore navedenih pokazatelja procijenili smo dobrom.

Prostor za dalje unapređivanje rada vidimo u uvođenju suvremenih metodičkih pristupa i uspostavi metodičke raznolikosti unutar pojedinih nastavnih sati.

Pozitivnom procjenjujemo individualizaciju nastave kroz dodatnu, dopunsku nastavu te izborne predmete, a cilj nam je ustrajati u individualizaciji pristupa različitim učenicima tijekom redovne nastave.

U skladu s nacionalnim kurikulumom intenzivirati unutarpredmetnu i međupredmetnu korelaciju te ustrajati na sadržajima, metodama i postupcima koji pobjeđuju interes učenika, djeluju motivirajuće i jačaju vještine samostalnog učenja, istraživanja i kreativnog rada.

Cilj nam je intenzivirati rad s učenicima s posebnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) u smislu poticanja njihovih individualnih mogućnosti i sklonosti. S tim u vezi, školski kurikulum predviđa programe i projekte koji omogućuju provedbu planiranih sadržaja i aktivnosti u cilju realizacije što kvalitetnijeg nastavnog procesa i kvalitetne nastave.

**ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA**  
**RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE**

<b>PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐIVANJA</b>	<b>CILJEVI</b>	<b>METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA</b>	<b>NUŽNI RESURSI</b>	<b>DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI</b>	<b>OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI</b>	<b>MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA</b>
Razvoj discipline i samodiscipline učitelja i učenika	Smanjenje stupnja nasilja među djecom. Razvoj tolerancije i socijalnih kompetencija. Očuvanja školskog inventara i imovine.	Radionice i projekti usmjereni na razvoj socijalnih kompetencija. Pojačano dežurstvo učitelja.	Stručna znanja stručnih suradnika i stručna literatura.	Kraj školske godine 2019./2020.	Školski pedagog, svi učitelji i ravnatelj, voditelj turnusa.	Nakon ponovo provedenog upitnika, nakon godine dana.
Odnos učitelja, roditelja škole	Poboljšanje i unapređivanje suradnje između učitelja i škole i roditelja.	Organiziranje više radionica za roditelje, uključivanje roditelja u školske projekte i potpunije informiranje putem školske godine.	Stalno ažuriranje web stranice i edukacija razrednika.	Kontinuirano.	Ravnatelj, pedagogica, socijalna pedagogica, razrednici, učitelji informatike.	Analiza rezultata na kraju školske godine u odnosu na prethodnu godinu.
Sigurnost ulaza učenika u školski objekt.	Povećati sigurnost ulaska u školu	Dežurstvo na ulazu u školu, razgovor s roditeljima na roditeljskim sastancima.	Spremačice, dežurni učitelji	Kontinuirano	Ravnatelj, voditelji turnusa.	Anketa.
Osigurati prostor za nastavu tjelesne i zdravstvene kulture.	Izgraditi novu dvoranu za TZK.	Urgirati u gradskom uredu i pisati dopise.	Osigurati sredstva za gradnju.	Do 2020. godine.	Ravnatelj, Vijeće roditelja, Gradski ured.	Izgradnja dvorane.
Dogradnja škole	Izrada projekta za financiranje dogradnje iz fondova EU	Suradnja s Gradskim uredom za obrazovanje	Stručni kadar za pisanje projekata	31.12.2019.	Ravnatelj	Proširenje škole i rad u jednoj smjeni

## **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE**

### **Rezultati vanjskog vrednovanja**

Razredna nastava postigla u svim predmetima bolje rezultate od prosjeka u Republici Hrvatskoj.

### **Procesi unutar škole**

Pitanja su se odnosila na odnos učenika prema drugim učenicima u školi, odnos učenika i učitelja, ponašanje, učenje i vrednovanje učenikova napretka i postignuća.

Procese unutar škole su i učenici i roditelji i učitelji i ravnatelji ocijenili nižom ocjenom od prosjeka u Republici Hrvatskoj, a u predmetnoj nastavi je ocjena gotovo podjednaka kao prosjek u RH.

### **Misija škole**

Misija škole je odgojiti i obrazovati učenike te ih osposobljavati za odgovornosti u životu, u sadašnjosti i budućnosti.

Također, razvijati u učeniku osjećaj poštivanja osnovnih ljudskih i životnih vrijednosti, vrijednosti rada, samostalnosti i spremnosti na pomaganje i suradnju, na zajedništvo i toleranciju.

### **Vizija škole**

Škola u kojoj svakom djetetu omogućavamo da uče i budu uspješni uz poučavanje vrijednosti dostojnih čovjeka.

### **Cilj škole**

Cilj škole je stjecanje trajnog i primjenjivog znanja i cjeloživotnog učenja.

### **Strategija škole**

Strategija škole je osmišljavanje, odabir i primjena nastavnih načela, metoda i djelatnosti koje će kod svakog učenika rezultirati razvojno i poticajno na svim područjima njegove osobnosti.

## Filozofija škole

Filozofija škole je povezati univerzalna dostignuća s područja s nacionalnim posebnostima i u tom smislu ostvarivati multilateralno razmišljanje. U tom smislu će naša škola razvijati vrijednosti međusobnog poštivanja, strpljivosti, odgovornosti timskog rada i drugih pozitivnih vrijednosti.

## Organizacija rada

Naša škola je specifična po tome što ima veliki broj učenika, što oko 15% učenika dnevno putuje na nastavu te u nastavni proces ima uključeno 52 učenika sa određenim psihofizičkim poteškoćama (s rješenjima).

Rad škole je organiziran u dvije smjene koje se tjedno izmjenjuju.

Škola ima sedam grupa produženog boravka koji imaju nastavu stalno poslije podne. Dvorana za nastavu TZK je premala te nedostaje prostora za nastavu TZK.

Škola ima jedan ulaz u školsko dvorište koji je pješački i kolni, što predstavlja opasnost za djecu.

Dežurstvo učitelja je organizirano po smjenama (šest učitelja) s time da glavni dežurni učitelj prati djecu.

## Izvannastavne aktivnosti

Organizirano **44 grupe aktivnosti** čiji rad treba više kontrolirati.

## Izborna nastava

U školi je organizirana izborna nastava vjeronauka, njemačkog jezika i informatike. Nastava se održava u suprotnoj smjeni od redovite nastave.

## Dopunska i dodatna nastava

Organizirana je za sve odjele iz predmeta hrvatski jezik i matematika. Dodatna nastava je organizirana i iz predmeta matematika, hrvatski jezik, geografija, povijest, engleski jezik, kemija, biologija, a dopunska nastava i iz predmeta matematika, hrvatski jezik, engleski jezik, priroda, fizika i kemija.

# ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

## **Pedagoške mjere**

Potrebno više izricati poticajne mjere. Razrednici trebaju biti ažurniji u poštivanju rokova i izricanja mjera.

## **Uključenost škole u projekte**

Škola je kontinuirano uključena u projekte CAP1, CAP2 te UNICEF-za sigurno i poticajno okruženje. Također je uključena u druge projekte koje se odvijaju u kraćim razdobljima.

## **Stručna služba škole**

Škola ima tri stručna suradnika: pedagoga Vanja Praznik, psihologa Klara Lončar i knjižničara Beata Doko.

## **Suradnja škole s lokalnom zajednicom**

Škola surađuje s Domom zdravlja Trnje, Vijećem gradskih četvrti, Centrom za kulturu, gradskom knjižnicom, Župom Sv. male Tereze, vrtićem, Gradskim uredom za obrazovanje i kulturu.

## **Stručno usavršavanje djelatnika**

Stručno usavršavanje djelatnika u školi je organizirano putem aktiva i na sjednicama Učiteljskog vijeća. Učitelji se uredno upućuju na stručne skupove u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje kao i Ministarstva. Osjeća se potreba za temeljitijom edukacijom učitelja, posebno u područjima djece s teškoćama, razvijanje informatičkih i komunikacijskih vještina i nove strategije poučavanja.



# ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

## PLAN REALIZACIJE PROVOĐENJA CILJEVA PO PODRUČJIMA

### Programi izborne nastave

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Katolički vjeronauk u osnovnoj školi	
<b>RAZRED</b>	1.-4. razred	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	s. Marija Bilanović	
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Cilj i svrha katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.	
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti</li> <li>- ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj</li> <li>- postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva</li> <li>- biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom</li> <li>- razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom...</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	
	<b>Sociološki oblici rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjenjuju se različiti oblici rada (frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima)</li> <li>- također se predviđa vanučionička i terenska nastava</li> </ul>
	<b>Metode</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjenjuju se različite nastavne metode (usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija)</li> </ul>
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	Dva puta tjedno u trajanju od jednog školskog sata, ukupno 70 sati	
<b>MJESTO PROVEDBE</b>	U školi u Krčkoj i u područnom odjeljenju škole u Savskoj	

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>	Postizanje lošijih rezultata od priželjkivanih /motivirati učenike za daljnji rad i omogućiti im daljnje napredovanje
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Način vrednovanja vjeroučenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Vršiti se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja. - rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika - sudjelovanje na satu uz aktivno vjerničko svjedočenje u životu - sudjelovanje u liturgijskom životu župe - sudjelovanje na školskoj priredbi
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole, a to je uglavnom pribor za kreativni rad učenika

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		Izborna nastava iz njemačkog jezika
<b>RAZRED</b>		Zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		Branka Čepuran, prof. njemačkog i talijanskog jezika
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		Usvajati vokabular potreban za sporazumijevanje na njem. jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama, upoznati obilježja Njemačke, njenu kulturu i način života
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		Razvijati vještine za receptivnu i produktivnu uporabu njem. jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji, razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog ili pisanog teksta
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	Prema prepisanom planu i programu za njemački jezik (za učenike od 4. do 8. razreda)
	<b>Sociološki oblici rada</b>	Frontalni, grupni, timski, parovi, mentorski
	<b>Metode</b>	Predavanje, rasprava, prikazivanje, igranje uloga, intervju, slušanje i opažanje, igre, gramatički drill i praktičan rad
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		Dva puta tjedno u trajanju od jednog školskog sata, ukupno 70 sati
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		U školi u Krčkoj i u područnom odjeljenju škole u Savskoj
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		Postizanje lošijih rezultata od priželjkivanih /motivirati učenike za daljnji rad i omogućiti im daljnje napredovanje
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Vrednovanje se ostvaruje kroz razne pismene i usmene provjere, a i sami učenici će tijekom nastave moći samostalno napredovati kroz niz aktivnosti osmišljenih za tu svrhu. Rezultati vrednovanja se koriste za poboljšanje nastave i za poticaj učenika za nastavu stranog jezika u školi

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>TROŠKOVNIK</b>	
-------------------	--

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Katolički vjeronauk
<b>RAZRED</b>	5a, 5b
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Zlatko Šarec
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otkriti tragove najdublje smisla čovjekova života i izgraditi otvorenost prema transcendenciji, ljudskoj krhkosti i veličini, vremenitosti i vječnosti.</li> <li>- Izgrađivati i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj.</li> <li>- Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrele i odgovorne savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva.</li> <li>- Osposobiti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom.</li> <li>- Osnažiti spoznaju i stav da je Bog pozvao ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i da žive u skladu s tim pozivom.</li> <li>- Otkriti, upoznati, susresti, iskusiti i životom svjedočiti otajstvo trojedinoga Boga, Oca, Sina i Duha Svetoga, Boga koji se čovjeku objavio, otkupio ga i ponudio mu vječno spasenje.</li> <li>- Upoznati, prihvatiti i nasljedovati Isusa Krista kao navjestitelja radosne vijesti čovjeku, jedinog i konačnog osloboditelja i spasitelja svih ljudi.</li> <li>- U otajstvu Presvetoga Trojstva otkriti otajstvo Božje ljubavi, blizine i djelovanja u osobnom život vjernika, u životu kršćanske zajednice i u cijeloj povijesti ljudskog roda.</li> <li>- Otkriti, upoznati i doživjeti kako Duh Sveti ispunja ljude duhovnom snagom da mogu svjedočiti vjeru i nesebičnu ljubav prema Bogu i jedni prema drugima.</li> <li>- Otkriti i upoznati snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve koja je sakrament spasenja među ljudima te razvijati sposobnosti za kvalitetno življenje svojeg poslanja i služenja u Crkvi.</li> <li>- Upoznati značenje povijesti spasenja i povijesti Katoličke crkve koja izvršava Kristov nalog evangelizacije i služenja na različitim područjima crkvenoga i društvenoga života kako u</li> </ul>

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

	<p>cijeloj Crkvi tako i u hrvatskome narodu: socijalnom, kulturnom, znanstvenom, prosvjetnom i dr.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razviti sposobnost nutarnjeg osjećaja i osobnog stava zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu, za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima.</li> <li>- Otkriti, upoznati, prihvatiti i u vlastiti život ucijepiti cjelovit kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i služenja kao istinski način kršćanskoga života.</li> <li>- Upoznati i iskusiti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkoga života koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga.</li> <li>- Otkrivati, upoznavati i prihvaćati druge i različite od sebe te izgraditi osjećaj poštovanja prema drugim (različitim) kulturama, konfesijama i religijama (ekumenska i dijaloška dimenzija).</li> <li>- Otkriti uzroke sukoba i nerazumijevanja između roditelja i djece, među odraslima, među ljudima i narodima i steći sposobnosti prevladavanja sukoba i nerazumijevanja kako bismo izgradili skladan osobni i društveni život.</li> <li>- Upoznati mjesto i ulogu obitelji u osobnom i društvenom životu i razviti stav o vlastitoj odgovornosti i ulozi u obitelji te u široj društvenoj zajednici (obitelji).</li> <li>- U kršćanskoj vjeri, nadi i ljubavi upoznati put i način kako se oduprijeti negativnim životnim iskušenjima i problemima, osobito u doba sazrijevanja i mladosti kako bismo postigli punu ljudsku i vjerničku zrelost.</li> <li>- Razvijati duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim "govorom vjere" i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom radu poradi ostvarenja cjelovita vjerskog odgoja i obrazovanja.</li> </ul>
<p><b>ZADACI AKTIVNOSTI</b></p>	<p>Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.</p>
<p><b>Sadržaji</b></p>	<p>I. Snaga zajedništva II. Religija u životu čovjeka: Božji tragovi</p>

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>		<p>III. Biblija: Knjiga nad knjigama</p> <p>IV. Počeci biblijske povijesti/vjere</p> <p>V. Bog u povijesti izabranog naroda: izraelski kraljevi</p> <p>VI. Isus Krist - ostvaritelj novoga svijeta</p> <p>VII. Život prvih kršćana. Uloga sv. Petra i sv. Pavla u širenju Isusove poruke.</p> <p>VIII. Kršćani među nama: uzori vjere u hrvatskom narodu</p> <p>IX. Čovjek se obraća Bogu molitvom i pjesmom</p>
	<b>Sociološki oblici rada</b>	frontalni rad, rad u parovima, individualni rad, rad u skupinama
	<b>Metode</b>	Usmeno izlaganje, čitanje i rad s tekstem, razgovor, pismeno, molitveno, glazbeno i likovno izražavanje, meditacija.
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		Tijekom školske godine. Nastava započinje 3. rujna 2018. godine, a završava 14. lipnja 2019. godine.
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		Nastava u učionici
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		/
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		<p>a) znanje, tj. poznavanje činjenica i programskih sadržaja na spoznajno-informacijskoj, doživljajno-iskustvenoj i djelatno-iskustvenoj razini;</p> <p>b) stvaralačko izražavanje, usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno, audiovizualno i dr., u kojem posebnu pozornost treba posvetiti vrednovanju individualnih posebnosti pojedinih učenika;</p> <p>c) zalaganje, tj. interes, motiviranost, marljivost, inicijativnost, aktivnost i dr., u čemu treba posebno uočiti individualne posebnosti pojedinih učenika kako bi se povećao i produbio njihov interes, motivacija i marljivost. Budući da se vjera najbolje »uči« kada se svakodnevno živi osobnim svjedočanstvom i angažmanom u različitim oblicima kršćanskoga djelovanja i solidarnosti, treba također uzeti u obzir i njihovo sudioništvo i zalaganje u djelima dobra, kao stanovitoga vida promicanja općega dobra u zajednici, te zalaganje u izvannastavnim aktivnostima;</p> <p>d) kultura međusobnoga komuniciranja, imajući na umu da je riječ o odnosu kako prema vjeroučitelju, tako i prema svim sudionicima vjeronaučnih susreta, tj. o kulturi koja istodobno uključuje finoću, pažnju i poštovanje u međusobnim odnosima te autentičnost, slobodu i kreativnost s obzirom na iskazivanje vlastite osobnosti.</p>
<b>TROŠKOVNIK</b>		/

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Katolički vjeronauk
<b>RAZRED</b>	6a, 6b
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Zlatko Šarec
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otkriti tragove najdublje smisla čovjekova života i izgraditi otvorenost prema transcendenciji, ljudskoj krhkosti i veličini, vremenitosti i vječnosti.</li> <li>- Izgrađivati i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj.</li> <li>- Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrele i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva.</li> <li>- Osposobiti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom.</li> <li>- Osnažiti spoznaju i stav da je Bog pozvao ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i da žive u skladu s tim pozivom.</li> <li>- Otkriti, upoznati, susresti, iskusiti i životom svjedočiti otajstvo trojedinoga Boga, Oca, Sina i Duha Svetoga, Boga koji se čovjeku objavio, otkupio ga i ponudio mu vječno spasenje.</li> <li>- Upoznati, prihvatiti i nasljedovati Isusa Krista kao navjestitelja radosne vijesti čovjeku, jedinog i konačnog osloboditelja i spasitelja svih ljudi.</li> <li>- U otajstvu Presvetoga Trojstva otkriti otajstvo Božje ljubavi, blizine i djelovanja u osobnom život vjernika, u životu kršćanske zajednice i u cijeloj povijesti ljudskog roda.</li> <li>- Otkriti, upoznati i doživjeti kako Duh Sveti ispunja ljude duhovnom snagom da mogu svjedočiti vjeru i nesebičnu ljubav prema Bogu i jedni prema drugima.</li> <li>- Otkriti i upoznati snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve koja je sakrament spasenja među ljudima te razvijati sposobnosti za kvalitetno življenje svojeg poslanja i služenja u Crkvi.</li> <li>- Upoznati značenje povijesti spasenja i povijesti Katoličke crkve koja izvršava Kristov nalog evangelizacije i služenja na različitim područjima crkvenoga i društvenoga života kako u cijeloj Crkvi tako i u hrvatskome narodu: socijalnom, kulturnom, znanstvenom, prosvjetnom i dr.</li> </ul>

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razviti sposobnost nutarnjeg osjećaja i osobnog stava zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu, za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima.</li> <li>- Otkriti, upoznati, prihvatiti i u vlastiti život ucijepiti cjelovit kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i služenja kao istinski način kršćanskoga života.</li> <li>- Upoznati i iskusiti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkoga života koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga.</li> <li>- Otkrivati, upoznavati i prihvaćati druge i različite od sebe te izgraditi osjećaj poštovanja prema drugim (različitim) kulturama, konfesijama i religijama (ekumenska i dijaloška dimenzija).</li> <li>- Otkriti uzroke sukoba i nerazumijevanja između roditelja i djece, među odraslima, među ljudima i narodima i steći sposobnosti prevladavanja sukoba i nerazumijevanja kako bismo izgradili skladan osobni i društveni život.</li> <li>- Upoznati mjesto i ulogu obitelji u osobnom i društvenom životu i razviti stav o vlastitoj odgovornosti i ulozi u obitelji te u široj društvenoj zajednici (obitelji).</li> <li>- U kršćanskoj vjeri, nadi i ljubavi upoznati put i način kako se oduprijeti negativnim životnim iskušenjima i problemima, osobito u doba sazrijevanja i mladosti kako bismo postigli punu ljudsku i vjerničku zrelost.</li> <li>- Razvijati duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim "govorom vjere" i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom radu poradi ostvarenja cjelovita vjerskog odgoja i obrazovanja.</li> </ul>
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	<p>Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p style="text-align: center;"><b>Sadržaji</b></p> <p>I. Živjeti u miru i slobodi          II. Iz ropstva u slobodu – Bog vodi svoj narod u slobodu          III. Crkva - novi Božji narod          IV. Crkva kroz povijest</p>

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

		V. Sakramenti i kršćanska inicijacija VI. Isus Krist – naš osloboditelj i spasitelj VII. Crkveni jezici i kultura VIII. Marija u Crkvi
	<b>Sociološki oblici rada</b>	frontalni rad, rad u parovima, individualni rad, rad u skupinama
	<b>Metode</b>	Usmeno izlaganje, čitanje i rad s tekstom, razgovor, pismeno, molitveno, glazbeno i likovno izražavanje, meditacija.
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		Tijekom školske godine. Nastava započinje 3. rujna 2018. godine, a završava 14. lipnja 2019. godine.
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		Nastava u učionici
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		/
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		a) znanje, tj. poznavanje činjenica i programskih sadržaja na spoznajno-informacijskoj, doživljajno-iskustvenoj i djelatno-iskustvenoj razini; b) stvaralačko izražavanje, usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno, audiovizualno i dr., u kojem posebnu pozornost treba posvetiti vrednovanju individualnih posebnosti pojedinih učenika; c) zalaganje, tj. interes, motiviranost, marljivost, inicijativnost, aktivnost i dr., u čemu treba posebno uočiti individualne posebnosti pojedinih učenika kako bi se povećao i produbio njihov interes, motivacija i marljivost. Budući da se vjera najbolje »uči« kada se svakodnevno živi osobnim svjedočanstvom i angažmanom u različitim oblicima kršćanskoga djelovanja i solidarnosti, treba također uzeti u obzir i njihovo sudioništvo i zalaganje u djelima dobra, kao stanovitoga vida promicanja općega dobra u zajednici, te zalaganje u izvannastavnim aktivnostima; d) kultura međusobnoga komuniciranja, imajući na umu da je riječ o odnosu kako prema vjeroučitelju, tako i prema svim sudionicima vjeronaučnih susreta, tj. o kulturi koja istodobno uključuje finoću, pažnju i poštovanje u međusobnim odnosima te autentičnost, slobodu i kreativnost s obzirom na iskazivanje vlastite osobnosti.
<b>TROŠKOVNIK</b>		/



## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Katolički vjeronauk
<b>RAZRED</b>	7a, 7b
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Zlatko Šarec
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otkriti tragove najdublje smisla čovjekova života i izgraditi otvorenost prema transcendenciji, ljudskoj krhkosti i veličini, vremenitosti i vječnosti.</li> <li>- Izgrađivati i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj.</li> <li>- Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrele i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva.</li> <li>- Osposobiti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom.</li> <li>- Osnažiti spoznaju i stav da je Bog pozvao ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i da žive u skladu s tim pozivom.</li> <li>- Otkriti, upoznati, susresti, iskusiti i životom svjedočiti otajstvo trojedinoga Boga, Oca, Sina i Duha Svetoga, Boga koji se čovjeku objavio, otkupio ga i ponudio mu vječno spasenje.</li> <li>- Upoznati, prihvatiti i nasljedovati Isusa Krista kao navjestitelja radosne vijesti čovjeku, jedinog i konačnog osloboditelja i spasitelja svih ljudi.</li> <li>- U otajstvu Presvetoga Trojstva otkriti otajstvo Božje ljubavi, blizine i djelovanja u osobnom život vjernika, u životu kršćanske zajednice i u cijeloj povijesti ljudskog roda.</li> <li>- Otkriti, upoznati i doživjeti kako Duh Sveti ispunja ljude duhovnom snagom da mogu svjedočiti vjeru i nesebičnu ljubav prema Bogu i jedni prema drugima.</li> <li>- Otkriti i upoznati snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve koja je sakrament spasenja među ljudima te razvijati sposobnosti za kvalitetno življenje svojeg poslanja i služenja u Crkvi.</li> <li>- Upoznati značenje povijesti spasenja i povijesti Katoličke crkve koja izvršava Kristov nalog evangelizacije i služenja na različitim područjima crkvenoga i društvenoga života kako u cijeloj Crkvi tako i u hrvatskome narodu: socijalnom, kulturnom, znanstvenom, prosvjetnom i dr.</li> </ul>

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razviti sposobnost nutarnjeg osjećaja i osobnog stava zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu, za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima.</li> <li>- Otkriti, upoznati, prihvatiti i u vlastiti život ucijepiti cjelovit kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i služenja kao istinski način kršćanskoga života.</li> <li>- Upoznati i iskusiti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkoga života koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga.</li> <li>- Otkrivati, upoznavati i prihvaćati druge i različite od sebe te izgraditi osjećaj poštovanja prema drugim (različitim) kulturama, konfesijama i religijama (ekumenska i dijaloška dimenzija).</li> <li>- Otkriti uzroke sukoba i nerazumijevanja između roditelja i djece, među odraslima, među ljudima i narodima i steći sposobnosti prevladavanja sukoba i nerazumijevanja kako bismo izgradili skladan osobni i društveni život.</li> <li>- Upoznati mjesto i ulogu obitelji u osobnom i društvenom životu i razviti stav o vlastitoj odgovornosti i ulozi u obitelji te u široj društvenoj zajednici (obitelji).</li> <li>- U kršćanskoj vjeri, nadi i ljubavi upoznati put i način kako se oduprijeti negativnim životnim iskušenjima i problemima, osobito u doba sazrijevanja i mladosti kako bismo postigli punu ljudsku i vjerničku zrelost.</li> <li>- Razvijati duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim "govorom vjere" i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom radu poradi ostvarenja cjelovita vjerskog odgoja i obrazovanja.</li> </ul>		
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	<p>Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.</p>		
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"><b>Sadržaji</b></td> <td> <p>I. Upoznajmo i izgradimo vlastitu osobnost</p> <p>II. Dekalog – pravila za život u ljubavi i slobodi</p> <p>III. Židovski narod i vjera</p> <p>IV. Proroci – Božji glasnici</p> </td> </tr> </table>	<b>Sadržaji</b>	<p>I. Upoznajmo i izgradimo vlastitu osobnost</p> <p>II. Dekalog – pravila za život u ljubavi i slobodi</p> <p>III. Židovski narod i vjera</p> <p>IV. Proroci – Božji glasnici</p>
<b>Sadržaji</b>	<p>I. Upoznajmo i izgradimo vlastitu osobnost</p> <p>II. Dekalog – pravila za život u ljubavi i slobodi</p> <p>III. Židovski narod i vjera</p> <p>IV. Proroci – Božji glasnici</p>		

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

	V. Da svi budu jedno VI. Potreba pomirenja i oprostjenja VII. Tajna smrti i kršćanska vjera u vječni život
<b>Sociološki oblici rada</b>	frontalni rad, rad u parovima, individualni rad, rad u skupinama
<b>Metode</b>	Usmeno izlaganje, čitanje i rad s tekstem, razgovor, pismeno, molitveno, glazbeno i likovno izražavanje, meditacija.
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	Tijekom školske godine. Nastava započinje 3. rujna 2018. godine, a završava 14. lipnja 2019. godine.
<b>MJESTO PROVEDBE</b>	Nastava u učionici
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>	/
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>a) znanje, tj. poznavanje činjenica i programskih sadržaja na spoznajno-informacijskoj, doživljajno-iskustvenoj i djelatno-iskustvenoj razini;</p> <p>b) stvaralačko izražavanje, usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno, audiovizualno i dr., u kojem posebnu pozornost treba posvetiti vrednovanju individualnih posebnosti pojedinih učenika;</p> <p>c) zalaganje, tj. interes, motiviranost, marljivost, inicijativnost, aktivnost i dr., u čemu treba posebno uočiti individualne posebnosti pojedinih učenika kako bi se povećao i produbio njihov interes, motivacija i marljivost. Budući da se vjera najbolje »uči« kada se svakodnevno živi osobnim svjedočanstvom i angažmanom u različitim oblicima kršćanskoga djelovanja i solidarnosti, treba također uzeti u obzir i njihovo sudioništvo i zalaganje u djelima dobra, kao stanovitoga vida promicanja općega dobra u zajednici, te zalaganje u izvannastavnim aktivnostima;</p> <p>d) kultura međusobnoga komuniciranja, imajući na umu da je riječ o odnosu kako prema vjeroučitelju, tako i prema svim sudionicima vjeronaučnih susreta, tj. o kulturi koja istodobno uključuje finoću, pažnju i poštovanje u međusobnim odnosima te autentičnost, slobodu i kreativnost s obzirom na iskazivanje vlastite osobnosti.</p>
<b>TROŠKOVNIK</b>	/

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		Izborna nastava informatike
<b>RAZRED</b>		7.r
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		Remenar Lana
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		Samostalno uređivati grafičke elemente i tekstualne okvire u prezentaciji; upoznati se s osnovnim mogućnostima alata za rad s proračunskim tablicama (oblikovanje tablice i izvođenje osnovnih izračuna); služiti se koordinatnom grafikom u programskom jeziku Logo, znanje o pravilnim mnogokutima stečeno u matematici primijeniti u programiranju; upoznati se sa strukturom interneta i njegovim sigurnim korištenjem; upoznati osnove alata za izradu web-stranica i osnove HTML koda.
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		Razvijati mogućnost primjene stečenih znanja , razvijati moć promatranja i logičkog povezivanja uočenih činjenica. Razvijati smisao za sistematičnost i potrebu organizacije podataka, razvijati spretnost i brzinu i navikavati učenike na potrebu zajedničkog timskog rada , potrebu suradnje kroz razmjene podataka. Razvijati moć promatranja, različitosti načina prezentiranja istih podataka, raznovrsnog i kreativnog načina rada. Upoznavati nove mogućnosti primjene informatičke tehnologije.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	Nastava prema smjernicama HNOS-a u informatičkoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
	<b>Sociološki oblici rada</b>	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupini
	<b>Metode</b>	razgovor, obrada, demonstracija, vježba, samostalni rad za računalom
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		2 sata tjedno tijekom školske godine 2018./2019.
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		OŠ Davorina Trstenjaka, informatička učionica
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		Mogući su kvarovi na opremi koji iziskuju dodatne troškove.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Pismeno i praktično vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.
<b>TROŠKOVNIK</b>		Troškovi kopiranja.

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Katolički vjeronauk
<b>RAZRED</b>	8a, 8b
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Zlatko Šarec
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otkriti tragove najdublje smisla čovjekova života i izgraditi otvorenost prema transcendenciji, ljudskoj krhkosti i veličini, vremenitosti i vječnosti.</li> <li>- Izgrađivati i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj.</li> <li>- Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrele i odgovorne savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva.</li> <li>- Osposobiti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom.</li> <li>- Osnažiti spoznaju i stav da je Bog pozvao ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i da žive u skladu s tim pozivom.</li> <li>- Otkriti, upoznati, susresti, iskusiti i životom svjedočiti otajstvo trojedinoga Boga, Oca, Sina i Duha Svetoga, Boga koji se čovjeku objavio, otkupio ga i ponudio mu vječno spasenje.</li> <li>- Upoznati, prihvatiti i nasljedovati Isusa Krista kao navjestitelja radosne vijesti čovjeku, jedinog i konačnog osloboditelja i spasitelja svih ljudi.</li> <li>- U otajstvu Presvetoga Trojstva otkriti otajstvo Božje ljubavi, blizine i djelovanja u osobnom život vjernika, u životu kršćanske zajednice i u cijeloj povijesti ljudskog roda.</li> <li>- Otkriti, upoznati i doživjeti kako Duh Sveti ispunja ljude duhovnom snagom da mogu svjedočiti vjeru i nesebičnu ljubav prema Bogu i jedni prema drugima.</li> <li>- Otkriti i upoznati snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve koja je sakrament spasenja među ljudima te razvijati sposobnosti za kvalitetno življenje svojeg poslanja i služenja u Crkvi.</li> <li>- Upoznati značenje povijesti spasenja i povijesti Katoličke crkve koja izvršava Kristov nalog evangelizacije i služenja na različitim područjima crkvenoga i društvenoga života kako u cijeloj Crkvi tako i u hrvatskome narodu: socijalnom, kulturnom, znanstvenom, prosvjetnom i dr.</li> <li>- Razviti sposobnost nutarnjeg osjećaja i osobnog stava zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu, za uzajamno</li> </ul>

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

	<p>bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Otkriti, upoznati, prihvatiti i u vlastiti život ucijepiti cjelovit kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i služenja kao istinski način kršćanskoga života.</li> <li>- Upoznati i iskusiti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkoga života koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga.</li> <li>- Otkrivati, upoznavati i prihvaćati druge i različite od sebe te izgraditi osjećaj poštovanja prema drugim (različitim) kulturama, konfesijama i religijama (ekumenska i dijaloška dimenzija).</li> <li>- Otkriti uzroke sukoba i nerazumijevanja između roditelja i djece, među odraslima, među ljudima i narodima i steći sposobnosti prevladavanja sukoba i nerazumijevanja kako bismo izgradili skladan osobni i društveni život.</li> <li>- Upoznati mjesto i ulogu obitelji u osobnom i društvenom životu i razviti stav o vlastitoj odgovornosti i ulozi u obitelji te u široj društvenoj zajednici (obitelji).</li> <li>- U kršćanskoj vjeri, nadi i ljubavi upoznati put i način kako se oduprijeti negativnim životnim iskušenjima i problemima, osobito u doba sazrijevanja i mladosti kako bismo postigli punu ljudsku i vjerničku zrelost.</li> <li>- Razvijati duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim "govorom vjere" i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom radu poradi ostvarenja cjelovita vjerskog odgoja i obrazovanja.</li> </ul>
<p><b>ZADACI AKTIVNOSTI</b></p>	<p>Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.</p>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b></p>	<p><b>Sadržaji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I. Upoznajmo i izgrađujemo svoj život</li> <li>II. Čovjekovo traganje za živim Bogom</li> <li>III. Tajna svijeta i čovjeka u svjetlu Biblije</li> <li>IV. Potvrda – snaga kršćanskog poslanja</li> <li>V. U Isusu Kristu upoznajemo pravoga Boga</li> <li>VI. Katolička Crkva i kršćanstvo u Hrvata</li> </ul>

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

		VII. Biti kršćanin u Crkvi i u društvu
	<b>Sociološki oblici rada</b>	frontalni rad, rad u parovima, individualni rad, rad u skupinama
	<b>Metode</b>	Usmeno izlaganje, čitanje i rad s tekstom, razgovor, pismeno, molitveno, glazbeno i likovno izražavanje, meditacija.
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		Tijekom školske godine. Nastava započinje 3. rujna 2018. godine, a završava 14. lipnja 2019. godine.
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		Nastava u učionici
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		/
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		<p>a) znanje, tj. poznavanje činjenica i programskih sadržaja na spoznajno-informacijskoj, doživljajno-iskustvenoj i djelatno-iskustvenoj razini;</p> <p>b) stvaralačko izražavanje, usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno, audiovizualno i dr., u kojem posebnu pozornost treba posvetiti vrednovanju individualnih posebnosti pojedinih učenika;</p> <p>c) zalaganje, tj. interes, motiviranost, marljivost, inicijativnost, aktivnost i dr., u čemu treba posebno uočiti individualne posebnosti pojedinih učenika kako bi se povećao i produbio njihov interes, motivacija i marljivost. Budući da se vjera najbolje »uči« kada se svakodnevno živi osobnim svjedočanstvom i angažmanom u različitim oblicima kršćanskoga djelovanja i solidarnosti, treba također uzeti u obzir i njihovo sudioništvo i zalaganje u djelima dobra, kao stanovitoga vida promicanja općega dobra u zajednici, te zalaganje u izvannastavnim aktivnostima;</p> <p>d) kultura međusobnoga komuniciranja, imajući na umu da je riječ o odnosu kako prema vjeroučitelju, tako i prema svim sudionicima vjeronaučnih susreta, tj. o kulturi koja istodobno uključuje finoću, pažnju i poštovanje u međusobnim odnosima te autentičnost, slobodu i kreativnost s obzirom na iskazivanje vlastite osobnosti.</p>
<b>TROŠKOVNIK</b>		/

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		Izborna nastava informatike
<b>RAZRED</b>		8.r
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		Remenar Lana
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		Razumjeti osnovnu građu računala; samostalna izrada PowerPoint prezentacija; savladati osnove alata za izradu baza podataka; razvijati kritički odnos prema sadržajima na Internetu; samostalna izrada web stranica; rješavanje problema programiranjem u programskom jeziku Logo.
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		Razvijati mogućnost primjene stečenih znanja , razvijati moć promatranja i logičkog povezivanja uočenih činjenica. Razvijati smisao za sistematičnost i potrebu organizacije podataka, razvijati spretnost i brzinu i navikavati učenike na potrebu zajedničkog timskog rada , potrebu suradnje kroz razmjene podataka. Razvijati moć promatranja, različitosti načina prezentiranja istih podataka, raznovrsnog i kreativnog načina rada. Upoznavati nove mogućnosti primjene informatičke tehnologije.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	Nastava prema smjernicama HNOS-a u informatičkoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
	<b>Sociološki oblici rada</b>	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupini
	<b>Metode</b>	razgovor, obrada, demonstracija, vježba, samostalni rad za računalom
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		2 sata tjedno tijekom školske godine 2018./2019.
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		OŠ Davorina Trstenjaka, informatička učionica
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		Mogući su kvarovi na opremi koji iziskuju dodatne troškove.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Pismeno i praktično vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.
<b>TROŠKOVNIK</b>		Troškovi kopiranja.



## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

### Programi dopunske nastave

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		dopunska nastava HJ /M
<b>RAZRED</b>		1.a, b, c
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		učiteljica Lidija Šteko, Nadica Hižak, Ksenija Čosić
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		pomoći individualnim radom učenicima da usvoje nastavne sadržaje i otklone sve poteškoće na koje nailaze u svakodnevnom radu
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		usvojiti nastavne sadržaje prema planu i programu iz nastave hrvatskog jezika i matematike
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	sadržaji propisani Nastavnim planom i programom
	<b>Sociološki oblici rada</b>	individualni
	<b>Metode</b>	metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		jedan sat dop/HJ tjedno i jedan sat dop/M tjedno tijekom školske godine
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		učionica 1. razreda ili mala zbornica
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		učenik odbija vježbati, nije motiviran, pokušati osvijestiti kod učenika da i on može biti uspješan postavljanjem lakših zadataka prema težima
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		rad vrednovati poticajnim komentarima (usmeno i pismeno) utvrditi postupke kojima mogu olakšati učenicima usvajanje određenih nastavnih sadržaja
<b>TROŠKOVNIK</b>		-

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		dopunska nastava HJ/M
<b>RAZRED</b>		2.a, b
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		učiteljice Ksenija Gojmerac, Sarah Gregurek
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		pomoći individualnim radom učenicima da usvoje nastavne sadržaje i otklone sve poteškoće na koje nailaze u svakodnevnom radu
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		usvojiti nastavne sadržaje prema planu i programu iz nastave hrvatskog jezika i matematike
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	sadržaji propisani Nastavnim planom i programom
	<b>Sociološki oblici rada</b>	individualni
	<b>Metode</b>	metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		35 sati tjedno tijekom školske godine
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		učionica 2. razreda ili školska knjižnica

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>	učenik odbija vježbati, nije motiviran pokušati osvijestiti učenika da i on može biti uspješan postavljanjem lakših zadataka prema težima
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	usmenom i pismenom pohvalom za svaki napredak učenika utvrditi postupke kojima mogu olakšati učenicima usvajanje određenih nastavnih sadržaja
<b>TROŠKOVNIK</b>	-

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	dopunska nastava HJ/M	
<b>RAZRED</b>	3.a, b, c	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	učiteljice Marijana Nutrizio, Sanela Ivančević, Danijela Janda Abbaci	
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	pomoći individualnim radom učenicima da usvoje nastavne sadržaje i otklone sve poteškoće na koje nailaze u svakodnevnom radu	
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	usvojiti nastavne sadržaje prema planu i programu iz nastave hrvatskog jezika i matematike	
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	sadržaji propisani Nastavnim planom i programom
	<b>Sociološki oblici rada</b>	individualni
	<b>Metode</b>	metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	tjedno tijekom cijele školske godine	
<b>MJESTO PROVEDBE</b>	učionica ili školska knjižnica	
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>	učenik odbija vježbati, nije motiviran pokušati osvijestiti učenika da i on može biti uspješan postavljanjem lakših zadataka prema težima	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	usmenom i pismenom pohvalom za svaki napredak učenika utvrditi postupke kojima mogu olakšati učenicima usvajanje određenih nastavnih sadržaja	
<b>TROŠKOVNIK</b>	-	

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dopunska nastava HRVATSKOG JEZIKA
<b>RAZRED</b>	4.a,b,c
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	učiteljice Jadranka Krajačić Puk, Sanja Duvnjak, Ivančica Borić
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Individualnim radom pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina koje teže razumiju i usvajaju, vodeći se godišnjim planom i programom predviđenim za 4. razred.

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	<p>Aktivnosti imaju zadatak pomoći učenicima u snalaženju u svakodnevnom praktičnom služenju jezikom za uspješnu komunikaciju. Potrebno je suzbiti strah od jezika i razvijati sposobnost izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova te osposobiti za samostalno čitanje i primanje književnih djela. Zadaci se formiraju sukladno Nastavnom planu i programu: razumjeti pojam imenice kao vrste riječi; razlikovati opće i vlastite imenice; razlikovati jedninu i množinu imenica; imenica u pisanju imena voda i gora u zavičaju, nebeskih tijela, naseljenih mjesta koja učenik poznaje, nazivima ustanova i poduzeća, škola, kazališta; razlikovati glagole kao riječi kojima izričemo što tko radi ili što se događa; prepoznati glagol u rečenici prema pitanjima što netko radi, što se događa; razlikovati pridjeve kao riječi koje opisuju imenicu i odgovaraju na pitanje - kakvo je što, čije je što; razlikovati zamišljeni događaj od stvarnoga; pripovijedati o stvarnome i zamišljenome događaju; razlikovati zamišljeni događaj od stvarnoga; pripovijedati o stvarnome i zamišljenome događaju; razlikovati obavijest kao vrstu teksta čije su sastavnice provjerljive i istoznačne za sve primatelje - ovladati pojmom; oblikovati kraću obavijest; izvještavati o obavljenome zadatku držeći se kronološkoga slijeda događaja; oblikovati i pisati sastavak uz poticaj i bez njega; osvješčivati i primjenjivati prethodna znanja i vještine; pisati veliko slovo višečlanih vlastitih imena voda i gora, naseljenih mjesta u zavičaju poznatih učeniku u skladu s pravopisnom normom; uvježbati pisanje i izgovor najčešćih riječi u kojima se pojavljuju glasovi č, ć, đ, dž, ije/je prema popisu riječi.</p>	
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	Sadržaji propisani Nastavnim planom i programom.
	<b>Sociološki oblici rada</b>	Individualni rad.
	<b>Metode</b>	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda pisanja
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	Jedan sat tjedno tijekom školske godine. Ponedjeljkom 5. sat (11,30 – 12,15h).	
<b>MJESTO PROVEDBE</b>	Školska knjižnica.	
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>	Nedovršeni zadaci (premalo vremena), nedostatak motivacije, umor učenika. Pokušati osvijestiti učeniku da i on može biti uspješan vodeći se načelom postupnosti, organizirati mikropauze.	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Usmeno i pisano pohvaliti učenike. Utvrđiti postupke koji mogu olakšati učenicima usvajanje određenih nastavnih sadržaja.	

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>TROŠKOVNIK</b>	/
-------------------	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dopunska nastava MATEMATIKE
<b>RAZRED</b>	4.a,b,c
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	učiteljice Jadranka Krajačić Puk, Sanja Duvnjak, Ivančica Borić
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Individualnim radom pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina koje teže razumiju i usvajaju. Steći osnovnu matematičku pismenost i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema vodeći se godišnjim planom i programom predviđenim za 4. razred.
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	Naučiti učenike matematičkom pisanom i usmenom izražavanju, razviti vještinu pisanja, čitanja i uspoređivanja brojeva, a usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu. Rješavati matematičke probleme, vježbati apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova. Razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju. Zadaci se formiraju sukladno Nastavnom planu i programu: uspoređivati i matematičkim zapisom izraziti odnos među brojevima do 1000 000; pisati dvoznamenkaste i troznamenkaste brojeve u obliku $73 = 7 \cdot 10 + 3$ , $205 = 2 \cdot 100 + 0 \cdot 10 + 5$ ; ovladati postupkom zbrajanja troznamenkastog i jednoznamenkastoga broja; ovladati postupkom oduzimanja jednoznamenkastoga broja od troznamenkastoga broja; ovladati postupkom pisanoga zbrajanja i oduzimanja dvoznamenkastih brojeva do 100 i do 1000; upoznati jedinice za mjerenje dužine; izmjeriti zadanu dužinu jediničnom dužinom; prenositi zadane dužine; crtati dužine zadane duljine; preračunavati mjerne jedinice za duljinu; ovladati postupkom množenja zbroja brojem; ovladati postupkom dijeljenja zbroja brojem; ovladati postupkom pisanoga množenja dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem; ovladati postupkom dijeljenja dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem, bez ostatka i s ostatkom; ovladati postupkom pisanoga dijeljenja dvoznamenkastog i troznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem, s ostatkom i bez ostatka; upoznati jedinice za mjerenje obujma tekućine (litra, decilitar) i preračunavati ih; upoznati jedinice za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram) i zapisivati ih; preračunavati jedinice za mjerenje mase.

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	Sadržaji propisani Nastavnim planom i programom.
	<b>Sociološki oblici rada</b>	Individualni rad.
	<b>Metode</b>	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda pisanja
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	Jedan sat tjedno tijekom školske godine. Četvrtkom 5. sat (11,30 – 12,15).	
<b>MJESTO PROVEDBE</b>	Školska knjižnica.	
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>	Nedovršeni zadaci (premao vremena), nedostatak motivacije, umor učenika. Pokušati osvijestiti učeniku da i on može biti uspješan vodeći se načelom postupnosti, organizirati mikropauze.	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Usmeno i pisano pohvaliti učenike. Utvrđiti postupke koji mogu olakšati učenicima usvajanje određenih nastavnih sadržaja.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	/	

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dopunska nastava	
<b>RAZRED</b>	5. razred	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Ivana Bracanović	
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Poboljšati razumijevanje gradiva i uspjeha učenika	
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	Dodatno uvježbavanje nastavnih sadržaja s učenicima koji imaju problema u njihovu svladavanju na redovnoj nastavi	
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	Jednostavniji zadatci iz redovnog nastavnog sadržaja
	<b>Sociološki oblici rada</b>	Frontalni rad, samostalni rad
	<b>Metode</b>	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	Tijekom školske godine 2019./2020.	
<b>MJESTO PROVEDBE</b>	Učionica	
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>	/	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	/	
<b>TROŠKOVNIK</b>	/	

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Engleski jezik – dopunska nastava	
<b>RAZRED</b>	6.razred	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Anamarija Ivančić	
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Usvajanje gradiva koje nije usvojeno na redovnoj nastavi	
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	Ponavljanje gradiva koje je obrađeno na redovnoj nastavi	

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ponavljanje gradiva 5.razreda; personal pronouns – subject and object</li> <li>2. Ponavljanje gradiva 5.razreda; the present of TO BE</li> <li>3. Ponavljanje gradiva 5.razreda; the present of TO HAVE and CAN</li> <li>4. Questions and short answers: verb TO BE</li> <li>5. Questions and short answers: verb TO HAVE, CAN</li> <li>6. Difference: this/that/those/these</li> <li>7. The Present Simple; affirmative and negative sentences</li> <li>8. The Present Simple; questions</li> <li>9. Possessive adjectives and possessive pronouns</li> <li>10. Adverbs of frequency</li> <li>11. The Present Continuous; affirmative and negative sentences</li> <li>12. The Present Continuous; questions</li> <li>13. Difference: The Present Simple vs. The Present Continuous</li> <li>14. Ponavljanje: Present Continuous, possessives</li> <li>15. Plural of nouns</li> <li>16. Numbers; cardinal and ordinal</li> <li>17. The Future Simple will – affirmative and negative sentences</li> <li>18. The Future Simple will – questions</li> <li>19. Countable and uncountable nouns – much, many</li> <li>20. Countable and uncountable nouns – some, any</li> <li>21. Ponavljanje za ispit: ordinal and cardinal numbers, countable and uncountable nouns</li> <li>22. The Past Simple: wa and were</li> <li>23. The Past Simple: affirmative and negative sentences</li> <li>24. The Past Simple: questions</li> <li>25. The Past Simple: irregular verbs</li> <li>26. Ponavljanje za ispit: The Past Simple – regular verbs</li> <li>27. Ponavljanje za ispit: The Past Simple – irregular verbs</li> <li>28. Prepositions of time</li> <li>29. Revision: days, month, years, dates</li> <li>30. Guided writing: sequence of events in the past</li> <li>31. Going to future – affirmative and negative sentences</li> <li>32. Going to future – questions</li> <li>33. Making a suggestion; saying yes/no</li> <li>34. Vocabulary revision: suggestions</li> <li>35. Speaking revision: talking about myself and my family</li> <li>36. Speaking revision: giving directions and describing places</li> </ol>
---	-----------------	---

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

	<b>Sociološki oblici rada</b>	Samostalni rad, frontalni rad, grupni rad
	<b>Metode</b>	Individualizirani pristup biranjem metoda rada, prilagođene jezične vježbe, vježbe čitanja i pisanja.
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	Tijekom školske godine, 1xtjedno	
<b>MJESTO PROVEDBE</b>	OŠ Davorina Trstenjaka	
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>	Neredoviti dolasci učenika mogu biti smanjeni u suradnji s razrednicom koja kontaktira roditelje i obavještava ih o potrebi sudjelovanja na dopunskoj nastavi.	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje, usmena i pisana provjera	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijali; fotokopirni papiri, plakati, markeri	

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE	
<b>RAZRED</b>	6.a, 6.b	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Antonija Lalić	
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	poboljšati razumijevanje gradiva i uspjeha učenika	
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	dodatno uvježbavanje nastavnih sadržaja s učenicima koji imaju problema u njihovu svladavanju na redovnoj nastavi	
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	jednostavniji zadatci iz redovnog nastavnog sadržaja
	<b>Sociološki oblici rada</b>	frontalni rad, samostalni rad
	<b>Metode</b>	metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	školska godina 2019./2020.	
<b>MJESTO PROVEDBE</b>	učionica	
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>	/	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	/	
<b>TROŠKOVNIK</b>	/	

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dopunska nastava	
<b>RAZRED</b>	7. razred	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Ivana Bračanović	
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Poboljšati razumijevanje gradiva i uspjeha učenika	
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	Dodatno uvježbavanje nastavnih sadržaja s učenicima koji imaju problema u njihovu svladavanju na redovnoj nastavi	

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	Jednostavniji zadatci iz redovnog nastavnog sadržaja
	<b>Sociološki oblici rada</b>	Frontalni rad, samostalni rad
	<b>Metode</b>	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		Tijekom školske godine 2019./2020.
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		Učionica
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		/
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		/
<b>TROŠKOVNIK</b>		/

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		Dopunska nastava iz engleskog jezika
<b>RAZRED</b>		7.r (7.a, 7.b)
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		Anamarija Ivančić
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		Pomoć u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja. Razvijanje govorne komunikacije te usvajanje predviđenih jezičnih sadržaja. Razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja.
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		Uvježbavanje i ponavljanje gradiva naučenog na redovnim satovima. Rad s učenicima koji rade po individualiziranome programu.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	Predviđeni planom i programom za redovnu nastavu engleskog jezika.
	<b>Sociološki oblici rada</b>	Većinom frontalni <i>rad</i> i individualni <i>rad</i> , <i>uz povremeni rad u paru</i> .
	<b>Metode</b>	razgovor, čitanje, pisanje, slušanje, prepričavanje, prevođenje, opisivanje
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		Po dogovoru svaki tjedan jedan sat od 3.9.2019.-14.6.2020.
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		OŠ Davorina Trstenjaka
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		Teže svladavanje zahtjevnijih dijelova gradiva - dodatna pojašnjenja i primjeri.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Individualno pratiti ostvarenje postignuća i napredovanje svakog pojedinog učenika prema njegovom interesu i sposobnostima. Rezultati se koriste kako bi se poboljšao rad na redovnoj nastavi.
<b>TROŠKOVNIK</b>		Papir za kopiranje.



## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
<b>RAZRED</b>		8.a, 8.b
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		Antonija Lalić
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		poboljšati razumijevanje gradiva i uspjeha učenika
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		dotatno uvježbavanje nastavnih sadržaja s učenicima koji imaju problema u njihovu svladavanju na redovnoj nastavi
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	jednostavniji zadatci iz redovnog nastavnog sadržaja
	<b>Sociološki oblici rada</b>	frontalni rad, samostalni rad
	<b>Metode</b>	metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		školska godina 2019./2020.
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		učionica
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		/
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		/
<b>TROŠKOVNIK</b>		/

### Programi dodatne nastave

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		Projekt <b>NACIONALNI PARKOVI I PARKOVI PRIRODE RH</b>
<b>RAZRED</b>		4.a, b, c
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		učiteljice Jadranka Krajačić Puk, Sanja Duvnjak, Ivančica Borić
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		- samostalno učeničko rješavanje problema istraživanjem i pronalaženjem te njihovim pisanim ili usmenim izvještavanjem, istraživati i povezivati na temelju izvora
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		- istražiti i naučiti o nacionalnim parkovima RH - istraživati i povezivati na temelju izvora (enciklopedija, leksikon, Internet) - pripremiti izlaganje pred razredom - sažeti i izabrati podatke, objasniti pred razredom
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	- izraditi plan istraživanja, uredno voditi bilješke, samostalno učeničko rješavanje problema istraživanjem i pronalaženjem te njihovim pisanim ili usmenim izvještavanjem, - istraživanje, prikupljanje materijala, izrada plakata ili prezentacija, izvještavanje - izrada plakata ili ppt prezentacije samostalno prezentirati ostalim učenicima
	<b>Sociološki oblici rada</b>	individualni

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

	<b>Metode</b>	metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		svibanj
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		razred
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		- kašnjenja s projektom - pomoći učenicima u pripremi i odabiru materijala za projekt
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		pisanim ili usmenim izvještavanjem tablicama za vrednovanje sposobnosti za rad u timu , vježbanje samoevaluacije i evaluacije rada u grupi (svaki učenik ocjenjuje ostale članove grupe)
<b>TROŠKOVNIK</b>		pribor za rad kupuju roditelji

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dodatna nastava iz matematike	
<b>RAZRED</b>	4.a,b,c	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	učiteljice Jadranka Krajačić Puk, Sanja Duvnjak, Ivančica Borić	
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	stvaranje pretpostavke za samostalno, nezavisno i stalno stjecanje znanja stvaranje pretpostavke za samostalnu, kvalitetnu i kreativnu upotrebu znanja	
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvažavanje individualnih razlika u složenosti, sadržaju, brzini i načinu učenja</li> <li>- osiguranje najkvalitetnijih izvora znanja</li> <li>- osiguranje emocionalno-motivacijskog razvoja</li> <li>- poticati kod učenika numeričku sposobnost, neuobičajeno zanimanje za brojeve i matematičke sadržaje, sposobnost razumijevanja i brze primjene novih ideja, sposobnost apstraktnog razmišljanja, uporabu različitih nestandardnih postupaka, sposobnost prenošenja matematičkih postupaka u neuobičajene situacije, uporabu analitičkih, deduktivnih i induktivnih metoda zaključivanja te upornost u rješavanju problemskih zadataka</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	Zbirka zadataka za dodatnu nastavu u 4.r
	<b>Sociološki oblici rada</b>	individualni, grupni
	<b>Metode</b>	heuristička metoda, problemska metoda, metoda eksperimenta
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	tijekom školske godine	
<b>MJESTO PROVEDBE</b>	učionice	
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>	odustajanje od dodatnog rada stvoriti poticajno okruženje	

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	usmenom i pismenom pohvalom za svaki napredak učenika te otkrivanje novih matematičkih spoznaja otkrivati nove načine i postupke rješavanja zadataka
<b>TROŠKOVNIK</b>	nema troškova

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dodatna nastava iz matematike	
<b>RAZRED</b>	5. razred	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Ivana Bracanović	
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi	
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	Rješavanje složenijih zadataka vezanih uz sadržaje s redovne nastave; matematičko modeliranje problema iz svakodnevnog života; pripreme za matematička natjecanja	
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	Složeniji zadatci vezani za sadržaje iz redovne nastave
	<b>Sociološki oblici rada</b>	Frontalni rad, rad u skupinama, samostalni rad
	<b>Metode</b>	Metoda razgovora, metoda demonstracije
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	Tijekom školske godine 2019./2020.	
<b>MJESTO PROVEDBE</b>	Učionica	
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>	/	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	/	
<b>TROŠKOVNIK</b>	/	

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE	
<b>RAZRED</b>	6.a, 6.b	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Antonija Lalić	
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi	
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	rješavanje složenijih zadataka vezanih uz sadržaje s redovne nastave; upoznavanje s vezom između nastavnih sadržaja i problema iz svakodnevnog života; pripreme za matematička natjecanja	
	<b>Sadržaji</b>	složeniji zadatci vezani za sadržaje iz redovne nastave

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>Sociološki oblici rada</b>	frontalni rad, rad u skupinama, samostalni rad
<b>AKTIVNOSTI</b>	<b>Metode</b>	metoda razgovora, metoda demonstracije
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		školska godina 2019./2020.
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		učionica
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		mali broj zainteresiranih učenika (maksimalno im izići u susret s dogovaranjem termina održavanja; priprema zanimljivih zadataka i problema; pripreme za sudjelovanje na ekipnom natjecanju)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		/
<b>TROŠKOVNIK</b>		/

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		Dodatna nastava iz geografije
<b>RAZRED</b>		6.-8. razred
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		Zrnka Trajkov i učenici
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		Proširivanje znanja dodatnim sadržajima, poticanje učenika za novija geografska dostignuća i istraživanja, pripremanje za terensku nastavu i natjecanja iz geografije
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		Usvajanje novih sadržaja i proširivanje znanja, vježbanje geografskih vještina
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	Gradivo geografije 6.-8. razreda
	<b>Sociološki oblici rada</b>	Samostalan i grupni rad
	<b>Metode</b>	Razgovor, demonstracija, rad na tekstu, analize podataka, crtanje
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		35 sati
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		Učionica
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Samovrednovanje učenika, sudjelovanje na natjecanju iz geografije
<b>TROŠKOVNIK</b>		

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		Dodatna nastava iz matematike
<b>RAZRED</b>		7. razred
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		Ivana Bracanović
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		Rješavanje složenijih zadataka vezanih uz sadržaje s redovne nastave; matematičko modeliranje problema iz svakodnevnog života; pripreme za matematička natjecanja
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	Složeniji zadatci vezani za sadržaje iz redovne nastave
	<b>Sociološki oblici rada</b>	Frontalni rad, rad u skupinama, samostalni rad
	<b>Metode</b>	Metoda razgovora, metoda demonstracije
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		Tijekom školske godine 2019./2020.
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		Učionica
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		/
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		/
<b>TROŠKOVNIK</b>		/

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		Dodatna nastava iz fizike
<b>RAZRED</b>		7. razred
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		Matilda Šimunović, prof. i učenici sedmih razreda
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		Razviti dodatni interes za fiziku. Pripremiti se za natjecanje.
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		Razvijati sposobnosti promatranja, zapažanja, postavljanja problema, kreiranja eksperimenta, skupljanja podataka, analize podataka i rješavanja problema.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	Prema nastavnom programu fizike za osnovnu školu (redovnog i izbornog), ali u skladu s interesima i sposobnostima učenika za istraživanje sadržaja koji nisu u redovnom programu.
	<b>Sociološki oblici rada</b>	Frontalni rad, rad u skupinama, rad u paru
	<b>Metode</b>	metoda razgovora i demonstracije

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	Školska godina 2019./2020.
<b>MJESTO PROVEDBE</b>	Učionica fizike
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>	poteškoće pri dogovaranju termina održavanja nastave
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Pismena i usmena provjera učenika. Provjera usvojenosti nastavnih sadržaja i sposobnosti pri samostalnom rješavanju praktičnih zadataka.
<b>TROŠKOVNIK</b>	300 kn, pribor za izvođenje pokusa

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dodatna nastava iz kemije	
<b>RAZRED</b>	7. razred	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Dolores Orlović, prof. i učenici sedmih razreda	
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Razvijanje pozitivnog stava prema kemiji i prirodnim znanostima.	
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	Usvajanje znanja, vještina i praktične primjene znanja u svakodnevnom životu. Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prikazivanja rezultata pokusa.	
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	Prema nastavnom planu i programu kemije za osnovnu školu uz proširivanje sadržaja, ali u skladu s interesima i sposobnostima učenika.
	<b>Sociološki oblici rada</b>	frontalni rad, rad u skupinama, rad u paru
	<b>Metode</b>	metoda razgovora, demonstracije, praktični rad
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	Školska godina 2019./2020.	
<b>MJESTO PROVEDBE</b>	Učionica kemije	
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Sudjelovanje na natjecanjima iz kemije. Opisno praćenje.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	200 kn, kemikalije za izvođenje pokusa	

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dodatna nastava iz biologije	
<b>RAZRED</b>	7.a, 7. b, 8.a , 8.b	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Željka Milek, prof.	
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<b>Rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za sadržaje iz biologije.</b>	
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	Dodatno proširiti znanje te se pripremati za natjecanja na različitim razinama	
	<b>Sadržaji</b>	Gradivo biologije sedmog i osmog razreda

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>Sociološki oblici rada</b>	Čelni, pojedinačni, u skupini, u parovima
<b>AKTIVNOSTI</b>	<b>Metode</b>	Razgovor, rad na tekstu, demonstracija, praktični rad,
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		Tijekom školske godine 2019./20.
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		Učionica biologije
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Rezultati natjecanja te napredovanje učenika u redovnoj nastavi. Opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća.
<b>TROŠKOVNIK</b>		Materijal za fotokopiranje.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Engleski jezik – dodatna nastava	
<b>RAZRED</b>	8.razred	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Anamarija Ivančić	
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Unaprijediti znanje i talente nadarenih učenika, pripremiti učenike za sudjelovanje u natjecanju iz engleskog jezika	
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	Proširivanje znanja i informacija u skladu s interesima i mogućnostima pojedinih učenika, rješavanje problemskih zadataka. Poticanje i uključivanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima.	
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	<p>Obrada gramatičkih cjelina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-present tenses,</li> <li>-past tenses,</li> <li>-future tenses,</li> <li>-articles,</li> <li>-collocations,</li> <li>-adjectives vs. adverbs,</li> <li>-prefixes and suffixes</li> </ul> <p>Obrada kulturoloških cjelina: UK and USA attractions, holidays, traditions , English speaking countries , holidays and festivals</p> <p>Probna školska natjecanja i analize testova</p>
	<b>Sociološki oblici rada</b>	Samostalni rad, frontalni rad, grupni rad

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

	<b>Metode</b>	Individualizirani pristup biranjem metoda rada, čitanje, pisanje, slušanje
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		Tijekom školske godine, 1xtjedno
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		OŠ Davorina Trstenjaka
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		U slučaju nemogućnosti redovitog dolaska na dodatnu nastavu, učenici dobivaju materijale za rad kod kuće.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Usmene i pisane provjere, provođenje probnih natjecanja.
<b>TROŠKOVNIK</b>		Potrošni materijali; fotokopirni papiri, plakati, markeri

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
<b>RAZRED</b>		8.a, 8.b
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		Antonija Lalić
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		rješavanje složenijih zadataka vezanih uz sadržaje s redovne nastave; matematičko modeliranje problema iz svakodnevnog života; pripreme za matematička natjecanja
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	složeniji zadatci vezani za sadržaje iz redovne nastave
	<b>Sociološki oblici rada</b>	frontalni rad, rad u skupinama, samostalni rad
	<b>Metode</b>	metoda razgovora, metoda demonstracije
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		školska godina 2019./2020.
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		učionica
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		mali broj zainteresiranih učenika (maksimalno im izići u susret s dogovaranjem termina održavanja; priprema zanimljivih zadataka i problema; pripreme za sudjelovanje na ekipnom natjecanju)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		/
<b>TROŠKOVNIK</b>		/

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		Dodatna nastava iz fizike
<b>RAZRED</b>		8. razred
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		Matilda Šimunović, prof. i učenici osmih razreda
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		Razviti dodatni interes za fiziku. Pripremiti se za natjecanje.



## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		Razvijati sposobnosti promatranja, zapažanja, postavljanja problema, kreiranja eksperimenta, skupljanja podataka, analize podataka i rješavanja problema.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	Prema nastavnom programu fizike za osnovnu školu (redovnog i izbornog), ali u skladu s interesima i sposobnostima učenika za istraživanje sadržaja koji nisu u redovnom programu.
	<b>Sociološki oblici rada</b>	Frontalni rad, rad u skupinama, rad u paru
	<b>Metode</b>	metoda razgovora i demonstracije
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		Školska godina 2019./2020.
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		Učionica fizike
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		poteškoće pri dogovaranju termina održavanja nastave
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Pismena i usmena provjera učenika. Provjera usvojenosti nastavnih sadržaja i sposobnosti pri samostalnom rješavanju praktičnih zadataka.
<b>TROŠKOVNIK</b>		300 kn, pribor za izvođenje pokusa

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		Dodatna nastava iz kemije
<b>RAZRED</b>		8. razred
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		Dolores Orlović, prof. i učenici osmih razreda
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		Razvijanje pozitivnog stava prema kemiji i prirodnim znanostima.
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		Usvajanje znanja, vještina i praktične primjene znanja u svakodnevnom životu. Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prikazivanja rezultata pokusa.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	Prema nastavnom planu i programu kemije za osnovnu školu uz proširivanje sadržaja, ali u skladu s interesima i sposobnostima učenika.
	<b>Sociološki oblici rada</b>	frontalni rad, rad u skupinama, rad u paru
	<b>Metode</b>	metoda razgovora, demonstracije, praktični rad
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		Školska godina 2019./2020.
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		Učionica kemije
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Sudjelovanje na natjecanjima iz kemije. Opisno praćenje.
<b>TROŠKOVNIK</b>		200 kn, kemikalije za izvođenje pokusa

# ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

## Programi izvannastavnih aktivnosti

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Mali recitatori	
<b>RAZRED</b>	učenici od 1-4. razreda	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	učiteljica Jadranka Krajačić-Puk	
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalitetno organizirati slobodno vrijeme učenika</li> <li>- okupiti učenike koji će u prijateljskom ozračju razvijati svijest o potrebi upoznavanja, učenja i njegovanja hrvatskog jezika, ljubav prema hrv. jeziku i književnosti</li> <li>-razvijati kulturu govorenja, čitanja književnih tekstova i estetski ukus učenika, vještinu pisanja, sposobnost slušanja i gledanja</li> <li>-naučiti učenike recitirati, memorirati predloženi tekst tako da osmisle povezanost jezika i govora, sigurno i točno interpretirati predloženu pjesmu i scensku igru</li> <li>-osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju u svim priopćajnim situacijama u kojima se može naći učenik OŠ što mu omogućuje uključivanje u cjeloživotno učenje</li> </ul>	
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati umijeće govora i komunikacijske vještine</li> <li>- razvijati sposobnosti komuniciranja uključujući svoje osjećaje, zapažanja, vrijednosti i znanje</li> <li>- razvijati sposobnost retoričkog izražavanja</li> <li>- razvijati stvaralaštvo i sposobnost iskazivanja umjetničke osobnosti</li> <li>-primijeniti znanja iz umjetničkog područja na svakodnevni život</li> <li>-naučiti vrjednovati rad drugih učenika i svoj rad</li> <li>- razvijati kreativnost, apstraktno i kritičko mišljenje,istraživalački i stvaralački duh, ustrajnost te emocionalnu i estetsku inteligenciju učenika</li> <li>-pridonositi jačanju samosvijesti i samopoštovanja, osjećaja za mjeru,ali i težnju za izvrsnošću</li> <li>--upoznati, spoznati i naučiti njegovati vrijednosti zavičajno-nacionalne kulturne baštine</li> <li>-razvijati kreativne načine izražavanja sebe i kritički odnos prema svome radu i postignućima</li> <li>-otkrivati povezanost umjetnosti i znanosti te njihov utjecaj na održivi razvoj čovjeka i društva</li> <li>-razvijati osobni stav prema umjetničkoj riječi i izražavanju</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-okupiti zainteresirane učenike</li> <li>-tijekom godine osposobiti učenike za praktično služenje hrv. jezikom, te razvijati osjetljivost za književnu riječ</li> <li>-učiti kroz zabavu i slobodno stvaralačko izražavanje učenika</li> </ul>

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

		- sudjelovati na školskim priredbama vezanim uz blagdane, obljetnice i druge prigode
	<b>Sociološk i oblici rada</b>	-frontalni, u paru, individualni
	<b>Metode</b>	-metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda demonstracije
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		-dva školska sata tjedno tijekom cijele školske godine
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		učionica 1.a razreda ili učionica 2.b razreda
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		-neredovitost dolaska učenika u recitatorsku skupinu - odrediti pravila
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		- sudjelovanjem na školskim i razrednim priredbama - usmeno, slobodnim izražavanjem i kritičkim odnosom prema svom i tuđem radu i postignućima -unapređivati daljnji rad recitatorske skupine analizom provedenih aktivnosti
<b>TROŠKOVNIK</b>		ako će biti potrebno za izradu kostima i scenografije zamolit ćemo roditelje i gospodina ravnatelja za pomoć

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dramska skupina
<b>RAZRED</b>	učenici od 1.do 4.razreda
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	učiteljica Lidija Šteko
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	kvalitetno organizirati slobodno vrijeme učenika okupiti učenike u prijateljsku atmosferu gdje će izražavati svoju osobnost kroz dramsko izražavanje svrha umjetničkog područja je razvijanje umjetničkog izražaja i razumijevanja umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo pridonosi razvoju znanja, stavova, vještina i sposobnosti potrebnih za razumijevanje i usvajanje glazbene, dramske i retoričke pismenosti, estetske osjetljivosti, estetske kritičnosti i etičnosti
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	razvijati umijeće govora i komunikacijske vještine razvijati sposobnosti komuniciranja uključujući svoje osjećaje, zapažanja, vrijednosti i znanje razvijati sposobnost i vještine dramskog i retoričkog izražavanja razvijati stvaralaštvo i sposobnost iskazivanja umjetničke osobnosti

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

		<p>primijeniti znanja iz umjetničkog područja na svakodnevni život</p> <p>naučiti vrjednovati radove drugih učenika i svoj rad razvija kreativnost, apstraktno i kritičko mišljenje, istraživački i stvaralački duh, ustrajnost te pospješuje razvoj emocionalne i estetske inteligencije učenika</p> <p>pridonosi jačanju samosvijesti i samopoštovanja, osjećaja za mjeru, ali i težnju za izvrsnošću</p> <p>upoznati, spoznati i naučiti njegovati vrijednosti zavičajno-nacionalne kulturne baštine</p> <p>razvijati kreativne načine izražavanja sebe i kritički odnos prema svome radu i postignućima</p> <p>otkrivati povezanost umjetnosti i znanosti te njihov utjecaj na održivi razvoj čovjeka i društva</p> <p>razvijati osobni stav prema umjetnostima</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	<p>okupiti zainteresirane učenike</p> <p>tijekom godine uvježbavati čitanje i dramatiziranje različitih igrokaza učiti kroz zabavu i slobodno stvaralačko izražavanje učenika, izvoditi uvježbane dramske prikaze uz prigodne teme (Dani kruha, Božić, Dan škole...)</p>
	<b>Sociološki oblici rada</b>	frontalni, u paru, individualni
	<b>Metode</b>	metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda demonstracije
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		dva školska sata tjedno tijekom cijele školske godine u poslijepodnevnom satima (srijeda od 15.30 do 17.00)
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		učionica 2.c razreda ili školska knjižnica
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		neredovitost dolaska učenika na grupu odrediti pravila
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		sudjelovanjem na školskim i razrednim priredbama usmeno, slobodnim izražavanjem i kritičkim odnosom prema svom i tuđem radu i postignućima unaprjeđivati daljnji rad dramske skupine analizom provedenih aktivnosti
<b>TROŠKOVNIK</b>		ako bude potrebno za izradu kostima i scenografije zamoliti ćemo roditelje i ravnatelja za pomoć

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		<b>KOZMETIČARKE (IZRADA PRIRODNE KOZMETIKE)</b>
<b>RAZRED</b>		1.-4. razred
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		Učiteljica Tanja Kovačević
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		Naučiti izrađivati prirodnu kozmetiku za osobne potrebe, razumjeti njene prednosti radi poboljšanja kvalitete života, osvijestiti ekološki značaj za čovjeka i okoliš te kreirati vlastitu kozmetiku.
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		Razumjeti i opisati postupak izrade kreme za lice, gela za tuširanje i dr.preparata, primijeniti naučeno, prosuđivati o korisnosti primjene prirodnih preparata u svakodnevnom životu te u konačnici, kreirati vlastiti recept za preparat po izboru; procijeniti materijalnu vrijednost svakog proizvoda, poticati na poduzetništvo (organizirati prezentaciju i prodaju proizvoda na sajmu).
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	Radionice izrade prirodne kozmetike u manjim grupama učenika i njihovih roditelja.
	<b>Sociološki oblici rada</b>	Frontalni, individualni, u paru i skupni rad.
	<b>Metode</b>	Razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada.
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		Svaki drugi petak po dva školska sata (od 16.00 do 17.30h)
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		Prostorija na kraju hodnika na prvom katu.
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		Neredovitost dolaženja na radionice radi drugih obveza učenika- mogućnost odabira drugog termina.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Praćenje aktivnosti i motivacije učenika na radionicama, njegovog angažiranja oko organizacije promocije proizvoda (zabilješke učiteljice) i evaluacijski listići tijekom godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>		Odobrena sredstva s računa škole i donacije roditelja.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		EKO grupa
<b>RAZRED</b>		1.-4.razreda
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		Marijana Nutrizio
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		<b>Stvaranje eko proizvoda</b>
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		-shvatiti da je uloženi trud nosioc realizacije
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	-izrada čestitki od stvorenoga herbarija -izrada staklenih ukrasa od odbačenoga stakla -stvaranje rasadnika
	<b>Sociološki oblici rada</b>	-priprema učenika za građanski odgoj (od proizvođača do prodavača)
	<b>Metode</b>	-demonstracije, objašnjenja, igre, slušanja
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		-šk.god.2019./2020.

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>MJESTO PROVEDBE</b>	-razred,okolica škole
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>	-loše vrijeme,prilagodba vremenskim uvjetima i dogovor
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	-usmena pohvala,pohvale drugih koji vide radove
<b>TROŠKOVNIK</b>	-snosi škola

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Likovna grupa
<b>RAZRED</b>	učenici od 1.do 4.razreda
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	učiteljica Iva Špehar
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalitetno organizirati slobodno vrijeme učenika</li> <li>- okupiti učenike u prijateljsku atmosferu gdje će izražavati svoju osobnost kroz likoni izraz</li> <li>- svrha umjetničkog područja je razvijanje umjetničkog izražaja i razumijevanja umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo</li> <li>- pridonosi razvoju znanja, stavova, vještina i sposobnosti potrebnih za razumijevanje i usvajanje likovne umjetnosti; izražavanje vlastitih osjećaja i doživljaja svijeta oko sebe crtežom, uporabom boje, oblikovanjem skulptura</li> </ul>
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati umijeće otkrivanja elemenata likovnosti</li> <li>- razvijati sposobnosti samoprocjenjivanja uspješnosti svojeg likovnog rada</li> <li>- razvijati sposobnost i vještine rada svim likovnim tehnikama</li> <li>- razvijati stvaralaštvo i sposobnost iskazivanja umjetničke osobnosti</li> <li>- primijeniti znanja iz umjetničkog područja na svakodnevni život</li> <li>- naučiti vrjednovati radove drugih učenika i svoj rad</li> <li>- razvija kreativnost, apstraktno i kritičko mišljenje, istraživački i stvaralački duh, ustrajnost te pospješuje razvoj emocionalne i estetske inteligencije učenika</li> <li>- pridonosi jačanju samosvijesti i samopoštovanja, osjećaja za mjeru, ali i težnju za izvrsnošću</li> <li>- upoznati, spoznati i naučiti njegovati vrijednosti zavičajno-nacionalne kulturne baštine</li> <li>- razvijati kreativne načine izražavanja sebe i kritički odnos prema svome radu i postignućima</li> </ul>

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- otkrivati povezanost umjetnosti i znanosti te njihov utjecaj na održivi razvoj čovjeka i društva</li> <li>- razvijati osobni stav prema umjetnostima</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- okupiti zainteresirane učenike</li> <li>- tijekom godine pratiti sva važnija događanja u školi i uljepšati prostore škole</li> <li>- likovnim radionicama izvan škole proširiti vještine rada nekim likovnim tehnikama koje nisu danas toliko česte (izrada božićnog nakita, maske, pisanice)- posjet Etnografskom muzeju</li> </ul>
	<b>Sociološki oblici rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni, u paru</li> </ul>
	<b>Metode</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda izlaganja</li> </ul>
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dva školska sata tjedno tijekom cijele školske godine u poslijepodnevnim satima (srijeda od 15.30 do 17.00)</li> </ul>
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učionica 2.a razreda</li> </ul>
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- neredovitost dolaska učenika na grupu</li> <li>- odrediti pravila</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- izložbe uč. radova; dječji časopisi</li> <li>- usmeno, slobodnim izražavanjem i kritičkim odnosom prema svom i tuđem radu i postignućima</li> <li>- unaprjeđivati daljnji rad likovne skupine analizom provedenih aktivnosti</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ako bude potrebno zamolit ćemo roditelje za nabavku materijala ili pribora</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Matematička igraonica
<b>RAZRED</b>	1. do 4. razred
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	učiteljica Nada Hižak
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<p>kvalitetno organizirati slobodno vrijeme učenika</p> <p>okupiti učenike u prijateljsku atmosferu</p> <p>poticanje logičkog mišljenja</p> <p>poticanje matematičkih sposobnosti</p> <p>poticanje kreativnosti</p> <p>poticanje interesa za matematiku</p> <p>poticanje intelektualnog zadovoljstva</p> <p>popularizacija matematike</p>
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	<p>poticati različite načine dolaženja do rješenja</p> <p>poticati upornost i osjećaj sigurnosti kod rješavanja zadataka</p> <p>poticati matematički način razmišljanja i logičko mišljenje</p>

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

		razvijati razumijevanje i korištenje teorije, a ne samo vještine računanja uočavanje nekih bitnih odrednica (prostornih ili brojčanih odnosa)
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	zabavne matematičke igrice matematički problemski zadatci, zadatci kombinatorike dokazni zadatci, magični kvadrati i križaljke, logički zadatci - nizanja i zaključivanja, geometrijski zadatci zadatci šibicama - numeričke, geometrijske
	<b>Sociološki oblici rada</b>	frontalni, u paru, individualni
	<b>Metode</b>	metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda demonstracije
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		dva školska sata tjedno tijekom cijele školske godine
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		učionica 2.b razreda
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		neredovitost dolaska učenika na grupu odrediti pravila
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		usmeno, slobodnim izražavanjem i kritičkim odnosom prema svom i tuđem radu i postignućima unaprjeđivati daljnji rad skupine analizom provedenih aktivnosti
<b>TROŠKOVNIK</b>		-

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Izvanastavna aktivnost: LIKOVNA SEKCIJA ŠKOLSKE ZADRUGE „TRNOSLAV“
<b>RAZRED</b>	1. do 4.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljica Iva Špehar
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju, razvijanje vizualne percepcije i spoznajne vrijednosti kroz likovno stvaralaštvo, razvijanje sposobnosti praktičnoga oblikovanja i donošenja estetskih prosudba i odluka, oblikovanje likovnog govora (u izradi prigodnih predmeta poput podmetača za čaše, božićnih ukrasa, ukrasnog papira za zamatanje...). Izrada prigodnih predmeta za Božićnu prodajnu izložbu, Dan škole, županijsku smotru učeničkih zadruga, Vrtni festival; prodaja prigodnih predmeta.
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	Razlikovati, imenovati i koristiti osnovne i izvedene boje, stvarati i imenovati jarke i zagasite boje, izraziti boje u kontrastu, izražavati slikarske teksture bojom, potezom i



## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

		<p>mljmom kao sastavnim dijelovima površine. Crtom i točkom izraziti crtačke strukture, stvarati gradbenim i obrisnim crtama; izraziti kontrast crta različitim tehnikama. Razlikovati različite likovne tehnike i načine rada.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	Likovne radionice za vrijeme izvannastavne aktivnosti.
	<b>Sociološki oblici rada</b>	Frontalni, individualni, u paru i skupni rad.
	<b>Metode</b>	Analitičkog promatranja, demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja, metoda scenarija, rada s tekstom, kombiniranja, variranja, građenja, razlaganja.
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		U A i B tjednu srijedom, 5. sat (11,30 – 12,15h).
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		Učionica br. 1.
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		Nedostatak vremena za dovršavanje zadatka. Nastaviti s radom idući put.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		U razgovoru s učenicima vrednovati ostvarenost zadatka. Rezultatima vrednovanja potaknuti učenike na likovno promišljanje okoline, poticati razvoj samopouzdanja, kompetitivnosti te istraživanja likovnih tehnika i stvaralaštva. Poticati razvoj poduzetništva.
<b>TROŠKOVNIK</b>		Učenici koriste likovni pribor i materijale koje je kupila škola.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		Matematička grupa
<b>RAZRED</b>		4.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		Ksenija Ćosić
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, umješnost, koncentraciju, preciznost, strpljivost; pripremati učenike za natjecanje
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		potaknuti učenike da se zainteresiraju i trajno vežu za matematiku, bolje shvatiti matematiku i razumjeti matematičko razmišljanje, kroz mnogobrojne matematičke i nematematičke zadatke, uz veselje, domišljatost i trud uvesti učenike u svijet matematike
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	problemski zadaci, tangrami, sudoku, preslagivanje likova, labirinti, magični kvadrati, logičke i lateralne zagonetke
	<b>Sociološki oblici rada</b>	individualni, grupni
	<b>Metode</b>	heuristička metoda, problemska metoda, metoda eksperimenta
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		utorkom 5. sat tijekom školske godine
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		učionica

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>	odustajanje od rada koji zahtijeva puno upornosti stvoriti poticajno okruženje
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	usmenom i pismenom pohvalom za svaki napredak učenika te otkrivanje novih matematičkih spoznaja otkrivati nove načine i postupke rješavanja zadataka
<b>TROŠKOVNIK</b>	troškove radnog materijala i natjecanja snose roditelji

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		Prirodoslovna grupa
<b>RAZRED</b>		5.a , 5.b
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		Prof. Željka Milek
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		<b>Rad s učenicima koji pokazuju interes za prirodoslovlje</b>
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		Dodatno proširiti znanje, vježbati primjenu stečenih znanja, vježbati rješavanje problemskih zadatka
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	Građa i funkcija biljnog i životinjskog organizma, uključivanje u rad Eko – vrtne sekcije školske zadruge
	<b>Sociološki oblici rada</b>	Čelni, rad u skupini, rad u paru, samostalno
	<b>Metode</b>	Razgovor, praktični rad, demonstracija
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		Tijekom školske godine 2019./20.
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		Učionica prirode, školski vrt i park
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća
<b>TROŠKOVNIK</b>		Potrošni materijal tijekom rada

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		Foto grupa
<b>RAZRED</b>		5. do 8. razred
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		Željko Alar
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		<b>Naučiti učenike snimati digitalnim fotoaparatom.</b>
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		samostalno snimanje, obrada fotografija, izlaganje fotografija
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	školske teme i teme po izboru učenika.
	<b>Sociološki oblici rada</b>	grupni rad.
	<b>Metode</b>	razgovor, demonstracija, praktičan rad
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		tijekom školske godine
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		prostori unuta i izvan škole.
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		Nedostatak opreme. Nabaviti potrebnu opremu.

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	izlaganje radova
<b>TROŠKOVNIK</b>	potreban materijal nabavlja škola prema potrebi

### Terenska i izvanučionička nastava

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b> Ljeto i jesen u zavičaju (rujan) Zima u zavičaju (prosinac) Vode u zavičaju (ožujak) Proljeće u zavičaju (ožujak) Posjet kinu, muzeju, kazalištu (tijekom školske godine, jednom u svako polugodištu)	
<b>RAZRED</b>	1.a,b,c	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	učiteljice Lidija Šteko, Nadica Hižak, Ksenija Ćosić, Tanja Kovačević, Petra Capan	
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti učenike za povezivanje sveukupnog znanja sa životnim iskustvom, djelovati na trajno zapamćivanje novoga znanja i bogaćenje učeničkog iskustva</li> </ul>	
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznati uvjete života, spoznati opća obilježja vremena i prognoze vremena, spoznati osnovna obilježja života biljaka, spoznati osnovna obilježja života životinja, spoznati međusobnu povezanost biljaka i životinja</li> <li>- razvijati zanimanje za osobitosti voda u zavičaju, stjecati naviku čuvanja voda, razvijati svijest o nužnosti očuvanja prirodnih bogatstava</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b> <b>HRVATSKI JEZIK</b> prema Nastavnom planu i programu <b>SAT RAZREDNIKA</b>
	<b>Sociološki oblici rada</b>	frontalni, u paru, u skupinama, individualni
	<b>Metode</b>	razgovora, izlaganja, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, učenja otkrivanjem
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	rujan/prosinac/ožujak/tijekom školske godine	
<b>MJESTO PROVEDBE</b>	park u okolini škole, obala rijeke Save, kazalište, muzej, kino	
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>	kiša, promijeniti termin izvanučioničke nastave	

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	usmeno vrednovanje rezultate provedenih aktivnosti koristit ćemo u ponavljanju, ali i spoznavanju novih nastavnih sadržaja
<b>TROŠKOVNIK</b>	cijena ulaznice u kino, muzej ili kazalište

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Jesen u zavičaju – terenska nastava</b>	
<b>RAZRED</b>	1.a,b,c	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	učiteljice Lidija Šteko, Nadica Hižak, Ksenija Ćosić, Tanja Kovačević, Petra Capan	
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	razumjeti zavičajni identitet i poštivati narodnu baštinu	
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti</li> <li>- određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja</li> <li>- sudjeluje u aktivnostima važnim za lokalnu zajednicu</li> <li>- iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja</li> <li>- razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš</li> <li>- pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života</li> <li>- pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju</li> <li>- objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta</li> <li>- prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju</li> <li>- objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO – 2 sata</b>  <u>Jesen u zavičaju</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promatramo prostor oko sebe kojim putujemo</li> <li>- promatrati i uočavati oko sebe karakteristike zavičaja (brežuljkasti zavičaj, izmjenu nizina i brežuljaka)</li> </ul> <p><b>GLAZBENA KULTURA – 1 sat</b>  <u>Pjevanje i sviranje usvojenih pjesama</u></p> <p><b>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – 1 sat</b>  <u>Momčadske, elementarne i štafetne igre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementarna igra: Pogodi tko je</li> <li>- Momčadske igre: graničar, nogomet</li> <li>- Štafetne igre: prenesi, donesi, preskoči</li> </ul> <p><b>HRVATSKI JEZIK – 1 sat</b>  <u>Govorna vježba: Jesenski plodovi</u></p>

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

		<b>SAT RAZREDNIKA – 1 sat</b> <u>Ponašanje u prometu – u autobusu</u>
	<b>Sociološki oblici rada</b>	frontalni, u paru, u skupinama, individualni
	<b>Metode</b>	razgovora, izlaganja, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, učenja otkrivanjem
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		rujan ili listopad
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		etno kuća u samoborskom gorju pod Okićem
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		kiša, promijeniti termin terenske nastave ili dio provesti u zatvorenom prostoru
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>		prijevoz autobusom do gospodarstva, program i ručak – cca 75 kn po učeniku

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Proljeće, čistoća okoliša – izvanučionička nastava</b>	
<b>RAZRED</b>	1.a,b,c	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	učiteljice Lidija Šteko, Nadica Hižak, Ksenija Ćosić, Tanja Kovačević, Petra Čapan	
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju</li> </ul>	
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja</li> <li>- razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš</li> <li>- pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života</li> <li>- pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju</li> <li>- objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta</li> <li>- prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju</li> <li>- objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša</li> <li>- razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO – 1 sat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti postupke kojima učenici mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unaprjeđenju okoliša</li> <li>- razlikovati otpad od smeća i razvrstavati ga u odgovarajuće spremnike</li> </ul> <p><b>SAT RAZREDNIKA – 1 sat</b></p>

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

		- čišćenje okoliša škole
	<b>Sociološki oblici rada</b>	frontalni, u paru, u skupinama, individualni
	<b>Metode</b>	razgovora, izlaganja, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, učenja otkrivanjem
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		ožujak
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		okoliš škole
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI</b>		kiša, promijeniti termin
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>		-

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>U susret ljetu (izgled zavičaja) – terenska nastava</b>	
<b>RAZRED</b>	1.a,b,c	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	učiteljice Lidija Šteko, Nadica Hižak, Ksenija Ćosić, Tanja Kovačević, Petra Capan	
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	razumjeti zavičajni identitet i poštivati narodnu baštinu	
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti</li> <li>- određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja</li> <li>- sudjeluje u aktivnostima važnim za lokalnu zajednicu</li> <li>- iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja</li> <li>- razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš</li> <li>- pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života</li> <li>- pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju</li> <li>- objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta</li> <li>- prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju</li> <li>- objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	<b>PRIRODA I DRUŠTVO – 2 sata</b> <u>U susret ljetu (izgled zavičaja)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promatramo prostor oko sebe kojim putujemo</li> </ul>

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- promatrati i uočavati oko sebe karakteristike zavičaja (brežuljkasti zavičaj, izmjenu nizina i brežuljaka)</li> </ul> <p><b>GLAZBENA KULTURA – 1 sat</b>  <u>Pjevanje i sviranje usvojenih pjesama</u></p> <p><b>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – 1 sat</b>  <u>Momčadske, elementarne i štafetne igre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementarna igra: Pogodi tko je</li> <li>- Momčadske igre: graničar, nogomet</li> <li>- Štafetne igre: prenesi, donesi, preskoči</li> </ul> <p><b>HRVATSKI JEZIK – 1 sat</b>  <u>Govorna vježba: U susret ljetu</u></p> <p><b>SAT RAZREDNIKA – 1 sat</b>  <u>Ponašanje u prometu – u autobusu</u></p>
	<b>Sociološki oblici rada</b>	frontalni, u paru, u skupinama, individualni
	<b>Metode</b>	razgovora, izlaganja, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, učenja otkrivanjem
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	lipanj	
<b>MJESTO PROVEDBE</b>	prema dogovoru na aktivu RN	
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>	kiša, promijeniti termin terenske nastave ili dio provesti u zatvorenom prostoru	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	opisno praćenje	
<b>TROŠKOVNIK</b>	prijevoz autobusom, program i ručak (ovisi o dogovoru s agencijom)	

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Jesen u zavičaju – terenska nastava</b>
<b>RAZRED</b>	2.a/2.b
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	učiteljice Ksenija Gojmerac, Iva Špehar, Sarah Gregurek, Ivana Stančin Letinčić
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	razumjeti zavičajni identitet i poštivati prirodna bogatstva i narodnu baštinu
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

		<p>pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života</p> <p>pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju</p> <p>objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta</p> <p>prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju</p> <p>objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO – 2 sata</b></p> <p><u>Jesen u zavičaju</u></p> <p>promatramo prostor oko sebe kojim putujemo</p> <p>promatrati i uočavati oko sebe karakteristike zavičaja (brežuljkasti zavičaj, izmjenu nizina i brežuljaka)</p> <p>uočiti i opisati osnovne značajke vremena u jesen</p> <p><b>GLAZBENA KULTURA – 1 sat</b></p> <p><u>Pjevanje i sviranje usvojenih pjesama</u></p> <p><b>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – 1 sat</b></p> <p><u>Momčadske, elementarne i štafetne igre</u></p> <p>Elementarna igra: Pogodi tko je</p> <p>Momčadske igre: graničar, nogomet</p> <p>Štafetne igre: prenesi, donesi, preskoči</p> <p><b>HRVATSKI JEZIK – 1 sat</b></p> <p><u>Govorna vježba: Jesenski plodovi</u></p> <p><b>SAT RAZREDNIKA – 1 sat</b></p> <p><u>Ponašanje u prometu – u autobusu</u></p>
	<b>Sociološki oblici rada</b>	frontalni, u paru, u skupinama, individualni
	<b>Metode</b>	razgovora, izlaganja, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, učenja otkrivanjem
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		listopad
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		naknadno odrediti mjesto izvođenja
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		Kiša promijeniti termin terenske nastave ili dio provesti u zatvorenom prostoru
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>		prijevoz autobusom do gospodarstva, program i ručak – cca 100 kn po učeniku



## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		<b>Proljeće, čistoća okoliša – izvanučionička nastava</b>
<b>RAZRED</b>		2.a/2.b
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		učiteljice Ksenija Gojmerac, Iva Špehar, Sarah Gregurek, Ivana Stančin Letinčić
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	<b>PRIRODA I DRUŠTVO – 1 sat</b> navesti postupke kojima učenici mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unaprjeđenju okoliša razlikovati otpad od smeća i razvrstavati ga u odgovarajuće spremnike <b>SAT RAZREDNIKA – 1 sat</b> čišćenje okoliša škole
	<b>Sociološki oblici rada</b>	frontalni, u paru, u skupinama, individualni
	<b>Metode</b>	razgovora, izlaganja, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, učenja otkrivanjem
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		ožujak
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		okoliš škole
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		kiša, promijeniti termin
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>		-

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		<b>Promet – terenska nastava</b>
<b>RAZRED</b>		2.a/2.b
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		učiteljice Ksenija Gojmerac, Iva Špehar, Sarah Gregurek, Ivana Stančin Letinčić
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		osposobljavati učenike za korištenje uslugama putovanja zrakoplovom, autobusom i vlakom
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		ocjenjuje svoje učenje kao rad prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoji i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji objašnjava što je za njega novac i kako se stječe, kako se planira potrošnja i štednja (džeparac) nabraja neka prava koja ima kao potrošač
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	<b>PRIRODA I DRUŠTVO – 2 sata</b> <u>Promet - obilazak Zračne luke Zagreb, Glavnog kolodvora Zagreb i Autobusnog kolodvora Zagreb</u> <b>HRVATSKI JEZIK – 1 sat</b> <u>Govorna vježba: Putujemo</u> promatrati, opisivati i objašnjavati pojmove vezane uz putovanje autobusom, zrakoplovom i vlakom <b>SAT RAZREDNIKA – 1 sat</b> <u>Ponašanje u prometu – vožnja autobusom i vlakom</u> ponavljamo pravila ponašanja u prijevoznom sredstvu (autobus, vlak, zrakoplov)
	<b>Sociološki oblici rada</b>	frontalni, u paru, u skupinama, individualni
	<b>Metode</b>	razgovora, izlaganja, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, učenja otkrivanjem
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		svibanj
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		Zračna luka Zagreb, Glavni kolodvor Zagreb i Autobusni kolodvor Zagreb
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		kiša, promijeniti termin terenske nastave
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>		prijevoz, organizacija i ručak cca 80 kn po učeniku

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b><u>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</u></b> Ljeto i jesen u zavičaju (rujan) Zima u zavičaju (prosinac) Vode u zavičaju (ožujak) Proljeće u zavičaju (ožujak)
-------------------------	--

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

		Posjet kinu, muzeju, kazalištu (tijekom školske godine)
<b>RAZRED</b>		2.a/2.b
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		učiteljice Ksenija Gojmerac, Iva Špehar, Sarah Gregurek, Ivana Stančin Letinčić
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		osposobiti učenike za povezivanje sveukupnog znanja sa životnim iskustvom, djelovati na trajno zapamćivanje novoga znanja i bogaćenje učeničkog iskustva
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		spoznati uvjete života, spoznati opća obilježja vremena i prognoze vremena, spoznati osnovna obilježja života biljaka, spoznati osnovna obilježja života životinja, spoznati međusobnu povezanost biljaka i životinja razvijati zanimanje za osobitosti voda u zavičaju, stjecati naviku čuvanja voda, razvijati svijest o nužnosti očuvanja prirodnih bogatstava
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b> <b>HRVATSKI JEZIK</b> prema Nastavnom planu i programu <b>SAT RAZREDNIKA</b>
	<b>Sociološki oblici rada</b>	frontalni, u paru, u skupinama, individualni
	<b>Metode</b>	razgovora, izlaganja, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, učenja otkrivanjem
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		rujan/prosinac/ožujak/tijekom školske godine jednom u svakom polugodištu
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		park u okolini škole, obala rijeke Save, kazalište, muzej, kino
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		kiša, promijeniti termin izvanučioničke nastave
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		usmeno vrednovanje rezultate provedenih aktivnosti koristit ćemo u ponavljanju, ali i spoznavanju novih nastavnih sadržaja
<b>TROŠKOVNIK</b>		cijena prijevoza i ulaznice u kino, muzej ili kazalište

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Terenska i izvanučionička nastava
<b>RAZRED</b>	4.a,b,c
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Jadranka Krajačić Puk, Ivančica Borić, Sanja Duvnjak
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	razumjeti obilježja reljefa i podneblja brežuljkastih krajeva upoznati kulturno-povijesne spomenike i najpoznatije povijesne osobe brežuljkastih krajeva
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	- iskazivati privrženost očuvanju narodnih običaja i povijesno - kulturnih znamenitosti - pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti nastavne sadržaje prema planu i programu iz nastave prirode i društva i hrvatskoga jezika</li> <li>- osposobiti učenike za povezivanje sveukupnog znanja sa životnim iskustvom, djelovati na trajno zapamćivanje novoga znanja i bogaćenje učeničkog iskustva</li> <li>spoznati uvjete života, spoznati osnovna obilježja života biljaka , spoznati osnovna obilježja života životinja ,spoznati međusobnu povezanost biljaka i životinja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	Listopad – povijesno – kulturni spomenici brežuljkastog kraja: Krapina, Hušnjakovo – Muzej evolucije Studeni – kazališna predstava Družba Pere Kvržice Prosinac – Povijesni muzej – Hrvatska u prošlosti Veljača – kazališna ili kino predstava Ožujak – Prirodoslovni muzej – život biljke i život životinje Travanj – prirodne posebnosti RH - NP Plitvička jezera Svibanj – ŠUP Novi Vinodolski
	<b>Sociološki oblici rada</b>	grupni
	<b>Metode</b>	metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda promatranja
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		tijekom školske godine
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		Muzej, kazalište, NP, Novi Vinodolski
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- cijene ulaznica, ŠUP, prijevoza, odvojenost od roditelja</li> <li>- tražiti gratis mjesta</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeno i pisano provjeravanje</li> <li>- rezultate provedenih aktivnosti koristit ćemo u ponavljanju, ali i spoznavanju novih nastavnih sadržaja</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>		roditelji snose troškove

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		Terenska nastava Žumberak - radionice
<b>RAZRED</b>		6.a,b
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		Razrednici šestih razreda
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	
	<b>Sociološki oblici rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razgled grada u pratnji vodiča</li> <li>-</li> </ul>
	<b>Metode</b>	
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		listopad 2019.
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		Žumberak
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Cijena programa: 200kn (nadoplata za ručak 40kn)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Izvanučionična nastava – Botanički vrt	
<b>RAZRED</b>	7 razred	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Prof. Željka Milek i razrednici	
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Dodatno zainteresirati učenike za prirodne znanosti, prepoznati i imenovati skupine biljaka i njihove predstavnike, protumačiti povezanost klimatskih uvjeta i raznolikost vrsta, potaknuti učenike da zaključe o važnosti bioraznolikosti i njenom očuvanju.	
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	Potaknuti interes učenika za istraživački rad, razvijati logičko i kreativno mišljenje	
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	Stručni obilazak Botaničkog vrta
	<b>Sociološki oblici rada</b>	Vođenje grupe kroz Botanički vrt
	<b>Metode</b>	Razgovor
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	Svibanj 2020.	
<b>MJESTO PROVEDBE</b>	Botanički vrt	
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Sudjelovanje na izvanučioničkoj nastavi.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Vodstvo kroz vrt	

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Posjeta Z.O.V., pročištaču otpadnih voda	
<b>RAZRED</b>	7. razred	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	profesorice kemije, fizike i razrednice	
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Razviti svijest o očuvanju vode i prirode.	
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	Spoznati primjenu znanstvenih dostignuća pri pročišćavanju otpadnih voda i važnost očuvanja okoliša	
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	Obilazak centralnog pročištača voda.
	<b>Sociološki oblici rada</b>	Rad u paru, rad u skupini
	<b>Metode</b>	Metoda razgovora, rasprave
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	U školskoj godini 2019./2020.	
<b>MJESTO PROVEDBE</b>	Zagrebačke otpadne vode d.o.o., Čulinečka cesta 287	

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Primijeniti stečena znanja u nastavi kemije i fizike.
<b>TROŠKOVNIK</b>	trošak prijevoza autobusom

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Izvanučionička nastava – Hrvatski prirodoslovni muzej	
<b>RAZRED</b>	7. razred	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Prof. Željka Milek i razrednici	
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<b>Dodatno zainteresirati učenike za prirodne znanosti, proširiti znanje o raznolikosti živih bića i sistematici.</b>	
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	Potaknuti interes učenika za istraživački rad, razvijati logičko i kreativno mišljenje	
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	Stručni obilazak Hrvatskog prirodoslovnog muzeja
	<b>Sociološki oblici rada</b>	Vođenje grupe kroz Hrvatski prirodoslovni muzej
	<b>Metode</b>	Razgovor
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	veljača 2020.	
<b>MJESTO PROVEDBE</b>	Hrvatski prirodoslovni muzej	
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Sudjelovanje na izvanučioničkoj nastavi	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Ulaznice	

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Posjet PMF-a, Otvoreni dan kemije i fizike	
<b>RAZRED</b>	7. i 8. razred	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	profesorice kemije, fizike i razrednice	
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Razvijanje pozitivnog stava prema prirodnim znanostima.	
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	Obilazak laboratorija, usvajanje znanja kroz radionice i predavanja.	
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	Sudjelovanje u radionicama iz kemije i fizike.
	<b>Sociološki oblici rada</b>	Rad u paru, rad u skupini
	<b>Metode</b>	Metoda razgovora, rasprave
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	U školskoj godini 2019./2020.	
<b>MJESTO PROVEDBE</b>	PMF, Bijenička cesta 32. i Horvatovac 102A	

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Primijeniti stečena znanja u nastavi kemije i fizike.
<b>TROŠKOVNIK</b>	trošak prijevoza autobusom

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Posjet FER-u i predstavljanje fakulteta	
<b>RAZRED</b>	8.a, 8.b	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Lana Remenar	
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Uočiti važnost informatike za daljnje školovanje i život.	
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	Razvijanje radoznalosti i interesa za svijet koji ih okružuje. Popularizirati tehniku i znanost.	
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	Upoznati ulogu, misiju i viziju Fakulteta elektrotehnike i računarstva u Zagrebu. Pokazati mogućnosti rada za vrijeme i nakon završenog fakulteta.
	<b>Sociološki oblici rada</b>	frontalni rad, individualni rad, rad u skupini
	<b>Metode</b>	prezentiranje, ilustriranje, razgovor, diskusija, odgovaranje na pitanja, demonstriranje
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	Školska godina 2019./2020.	
<b>MJESTO PROVEDBE</b>	FER, Zagreb	
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>	/	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	/	
<b>TROŠKOVNIK</b>	/	

### Školski projekti i programi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Životinje - razredni projekt
<b>RAZRED</b>	1.a, 1b
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	učiteljice Lidija Šteko, Nadica Hižak, Ksenija Čosić
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	-spoznati osnovna obilježja i steći nova znanja o životinjskom svijetu, razumjeti važnost zaštite životinja - naučiti kako doći do informacija, istraživati i povezivati na temelju izvora (dj. enciklopedija, leksikon, Internet)
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	-izraditi plan istraživanja

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

		-istraživanje, prikupljanje materijala, izrada plakata, izvještavanje -samostalno prezentirati ostalim učenicima
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	-upute o načinu prikupljanja podataka -izraditi plan istraživanja, uredno voditi bilješke -samostalno učeničko rješavanje problema istraživanjem i pronalaženjem ,te njihovim pisanim ili usmenim izvještavanjem -posjet ZOO -prikupljanje materijala, istraživanje, izrada plakata ili prezentacije -izvještavanje
	<b>Sociološki oblici rada</b>	individualni, frontalni , rad u paru, rad u skupinama
	<b>Metode</b>	razgovora,izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja,suradničkog učenja,demonstracije, izvještavanja
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		travanj, svibanj
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		ZOO-vrt, učionica
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		-neobavljanje zadatka, preopširnost ili presažetost - upute tijekom pripremanja projekta,podsjećanje na upute i vrijeme obavljanja zadatka
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		opisno praćenje i ocjenjivanje
<b>TROŠKOVNIK</b>		pribor za rad kupuju roditelji(boje, papiri, ljepilo...),a veće papire nabavlja škola

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	ŠKOLSKI PROJEKT - Stare igre
<b>RAZRED</b>	2.a,b
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	učiteljice Ksenija Gojmerac, Iva Špehar, Sarah Gregurek, Ivana Stančin Letinčić
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	istražiti i spoznati imena i osnovna pravila igranja starih igara
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	-kroz sportske aktivnosti pobuditi interes i znatiželju kako se igraju stare igre na školskom igralištu - kineziološkim gibanjima utjecati na duh zajedništva i potpore - upoznati i objasniti pravila igranja starih igara -povezati međupredmetno kroz projektni pristup sve elemente sa zajedničkim nazivnikom stare igre
	<b>Sadržaji</b> stare igre i istraživanje o načinu igranja starih igara



## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>		igranje starih igara na školskom igralištu
	<b>Sociološki oblici rada</b>	frontalni rad, individualni, rad u paru i u skupinama
	<b>Metode</b>	Metode: razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja, pisanja, istraživački rad, projektna nastava
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	tijekom školske godine (ožujak, travanj, svibanj)	
<b>MJESTO PROVEDBE</b>	školsko igralište, Krčka ulica3, učionica br.14	
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>	-kišno vrijeme, nemogućnost nabave potrebnih rekvizita - samostalno izraditi uz pomoć učiteljice potrebne rekvizite	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje će se ostvariti pisanim izvješćem nositelja aktivnosti. Rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu druženja i igre starih igara naših učenika sa svojim suigračima .	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Prema potrebi, u dogovoru s roditeljima i gospodinom ravnateljem.	

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>STARE IGRE NA ŠKOLSKOM DVORIŠTU</b>	
<b>RAZRED</b>	1.-3.razred produženog boravka (Krčka i Savska)	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice PB: Iva Špehar, Tanja Kovačević, Jasmina Stašić, Martina Klarić, Petra Capan, Martina Balija	
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Poticati učenike na tjelesnu aktivnost koja pozitivno utječe na ljudsko zdravlje, povećati stupanj izdržljivosti, koordinacije, upornosti, snage, brzine i koncentracije; upoznati stare, tradicijske igre našeg zavičaja.	
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	Usvajanje motoričkih znanja za izvođenje starih igara, poštivanje pravila igre, pravedno odlučivanje, prihvaćanje odgovornosti za svoje postupke, prihvaćanje poraza u igri, primjena tolerantnog ponašanja, razvijanje sportskog duha, zadovoljavanje potreba za kretanjem i samostalnim igranjem, omogućivanje osobne afirmacije učenika, djelotvorno korištenje slobodnog vremena.	
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	Razne tradicijske igre našeg zavičaja npr. Lanca-probijanca, Care, care, gospodare, Gumi-gumi, Pikulanje, Školice, Jo-jo, Frizbi, Potezanje konopa i dr.
	<b>Sociološki oblici rada</b>	Prema potrebi igre: u paru, u skupini, individualni, frontalni
	<b>Metode</b>	Razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada...
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	Organizirano vrijeme produženog boravka tijekom cijele školske godine	
<b>MJESTO PROVEDBE</b>	Školsko igralište/dvorište	

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>	Vremenske nepogode – organizirati igre prilagođene unutarnjem prostoru
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vođenje zabilježki, anketa za učenike (najdraže igre), međurazredna natjecanja
<b>TROŠKOVNIK</b>	U dogovoru s roditeljima i učenicima donijeti određena pomagala (rekvizite) ili kupiti od razrednog budžeta.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Mislim zeleno, čuvam Zemlju	
<b>RAZRED</b>	1.bc, 3.c	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice Petra Capan, Martina Klarić, Ivana Ledinski (Suvag)	
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Kroz niz međupredmetnih aktivnosti potaknuti učenike da budu aktivni građani u odnosu prema samom planetu Zemlji i prema njenim resursima koje svakodnevno koristimo.	
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	Razvijati svijest kod učenika o povezanosti njih samih s okolišem, kao i osjetljivost prema njemu, izgraditi pozitivan odnos učenika prema okolišu, razvoj stava "i ja mogu učiniti nešto za svoj okoliš!", aktivan, istraživački i optimističan pogled na svijet, upotreba različitih otpadnih materijala (papir, staklo, tkaninu, plastiku i metal) s ciljem stvaranja novog, upotrebljivog predmeta (npr. igračke), realiziranje akcije čišćenja školskog okoliša.	
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	Ekološke radionice, istraživanje različitih materijala i akcija čišćenja okoliša.
	<b>Sociološki oblici rada</b>	Frontalni rad, individualni, rad u paru i u skupinama.
	<b>Metode</b>	Metode razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja, pisanja, računanja; suradničko učenje, istraživački rad, projektna nastava.
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	Od 3.9. 2019. do 22.4. 2020.	
<b>MJESTO PROVEDBE</b>	Učionice PŠ Savska, školsko igralište, kvart.	
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>	Nedostatak vremena za realizaciju radionica. Nastavak radionice sljedeći dan.	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje će se ostvariti pisanim izvješćem nositelja aktivnosti. Rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu poboljšanja rada i uvjeta produženog boravka.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Prema potrebi, u dogovoru s roditeljima.	

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		Naša olimpijada 2018.
<b>RAZRED</b>		1.bc, 2.c, 3.b
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		Učiteljice, Petra Capan, Martina Klarić, Ivana Ledinski (Suvag)
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		Upoznati osnovna načela olimpijade i primijeniti ih u svakodnevnom životu.
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		Kroz aktivnosti obilježiti Olimpijski dan 10.09. te kineziološkim gibanjima utjecati na duh zajedništva i potpore. Upoznati i obrazložiti simbole olimpijade, zemljopisni smještaj zemalja sudionika i kroz projektni pristup povezati međupredmetno sve elemente sa zajedničkom nazivnikom olimpijada. Povezati nova saznanja o olimpijadi s iskustvom gosta Damira Martina, sudionika i osvajača srebrne olimpijske medalje.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	Sportske radionice i istraživanje o olimpijadi u vrijeme produženog boravka.
	<b>Sociološki oblici rada</b>	Frontalni rad, individualni, rad u paru i u skupinama.
	<b>Metode</b>	Metode razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja, pisanja, računanja; suradničko učenje, istraživački rad, projektna nastava.
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		proljeće 2020.
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		Učionice PŠ Savska i školsko igralište.
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		Nedostatak vremena za realizaciju radionica. Nastavak radionice sljedeći dan.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Vrednovanje će se ostvariti pisanim izvješćem nositelja aktivnosti. Rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu poboljšanja rada i uvjeta produženog boravka.
<b>TROŠKOVNIK</b>		Prema potrebi, u dogovoru s roditeljima.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		Put oko svijeta u 175 dana
<b>RAZRED</b>		1.b, 2.c, 3.bc
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		Učiteljice Maja Brezak Pohrebny, Petra Capan, Martina Klarić, Ivana Ledinski (Suvag)
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		Upoznati obilježja određenih zemalja svijeta (kultura, prošlost, sport, gastronomija, gospodarstvo)
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		Učenici će kroz niz aktivnosti i radionica povezati i usporediti obilježja svjetskih zemalja i Hrvatske. Istražit će i predstaviti ostalim sudionicima projekta kulturu zemlje (glazba, likovna umjetnost, film, ples, književnost, primijenjena umjetnost), prošlost, sport, gastronomiju i gospodarstvo. Povezati vlastita istraživanja s prezentacijom putovanja u Portugal gosta predavača, blogerice Ive Novosel.

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	Radionice i istraživanje o svjetskim zemljama Francuskoj i Kini.
	<b>Sociološki oblici rada</b>	Frontalni rad, individualni, rad u paru i u skupinama.
	<b>Metode</b>	Metode razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja, pisanja, računanja; suradničko učenje, istraživački rad, projektna nastava.
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		Od 3.9. 2019. do 14.6.2020.
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		Učionice PŠ Savska i školsko igralište.
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		Nedostatak vremena za realizaciju radionica. Nastavak radionice sljedeći dan.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Vrednovanje će se ostvariti pisanim izvješćem nositelja aktivnosti. Rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu poboljšanja rada i uvjeta produženog boravka.
<b>TROŠKOVNIK</b>		Prema potrebi, u dogovoru s roditeljima.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		<b>Kulturne ustanove - projekt</b>
<b>RAZRED</b>		3.a/3.b/3.c razred
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		učiteljice Marijana Nutrizio, Martina Balijsa, Sanela Ivančević, Jasmina Stašić, Danijela Janda Abbaci, Martina Klarić
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		istražiti i naučiti o kulturnim ustanovama (kazalište, muzej, koncertna dvorana, kino...) istraživati i povezivati na temelju izvora (enciklopedija, leksikon, Internet)
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		izraditi plan istraživanja, uredno voditi bilješke, samostalno učeničko rješavanje problema istraživanjem i pronalaženjem te njihovim pisanim ili usmenim izvještavanjem, istraživanje, prikupljanje materijala, izrada plakata ili prezentacija, izvještavanje samostalno prezentirati ostalim učenicima
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	samostalno učeničko rješavanje problema (kulturne ustanove) istraživanjem i pronalaženjem te njihovim pisanim ili usmenim izvještavanjem, istraživati i povezivati na temelju izvora
	<b>Sociološki oblici rada</b>	frontalni, individualni
	<b>Metode</b>	razgovora, izlaganja, kritičkog mišljenja, demonstracije, učenja otkrivanjem
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		svibanj
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		kulturne ustanove, učionica
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		neobavljanje zadataka, preopširnost ili presažetost

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

	upute tijekom pripremanja projekta, podsjećanje na upute i vrijeme obavljanja zadatka
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	pisanim ili usmenim izvještavanjem, tablicama za vrednovanje sposobnosti za rad u timu , vježbanje samoevaluacije i evaluacije rada u grupi (svaki učenik ocjenjuje ostale članove grupe) rezultate vrednovanja koristit ćemo u daljnjem učenju i u ocjenjivanju učenika iz nastavnog predmeta prirode i društva
<b>TROŠKOVNIK</b>	pribor za rad kupuju roditelji (boje, papiri, ljepilo...), a veće papire nabavlja škola

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Projekt „Iz života predaka“
<b>RAZRED</b>	4.a,b,c
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice Jadranka Krajačić Puk, Sanja Duvnjak, Ivančica Borić
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Potaknuti znatiželju učenika za prošlost i znamenite osobe. Omogućiti učenicima istraživanje i predstavljanje spoznaja drugima. Razumjeti važnost čovjekova djelovanja i utjecaja te osvijestiti složenost, raznolikost i međusobnu povezanost svih čimbenika u čovjekovu prirodnom i društvenom okružju. Razvijati pravilan odnos prema ljudima i događajima, snošljivo i otvoreno prihvaćati različite stavove i mišljenja te poticati znatiželju za otkrivanjem pojava u društvenoj zajednici.
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	Upoznati život neke znamenite osobe, njene zasluge i utjecaj, te razumjeti njen značaj i predstaviti naučene spoznaje drugim učenicima kroz kratki dramski skeč. Učenici istražuju temeljem povijesnih izvora (predmeti, fotografije, mape, karte, enciklopedije). Uče kako učiti, vježbaju samostalni govorni nastup, jačaju samopouzdanje predstavljajući svoj rad drugima. Uživljavaju se u ulogu (monolog) u kojem se kao zadana osoba predstavljaju drugim učenicima (do 3 minute). Učenici će osmisliti svoj izgled, kreirati kostim ili detalj koji će im pomoći u predstavljanju zadane osobe.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b> Sadržaji propisani Nastavnim planom i programom, sadržaji literature koju istražuju (ponuđene povijesne osobe: ban Josip Jelačić, Marija Jurić Zagorka, Antun Gustav Matoš, Hermann Bollé, Ivan Meštrović, Ivana Brlić Mažuranić, Ivan Mažuranić, Vatroslav Lisinski, Dražen Petrović, kralj Tomislav, Slavoljub Penkala, Nikola Tesla, Ruđer Bošković, Ferdinand Budicki, August Šenoa, Ljerka Šram, Slava Raškaj...).

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

	<b>Sociološki oblici rada</b>	Individualni rad.
	<b>Metode</b>	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, dramske metode, metoda govorenja.
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		Jedan sat PiD nakon upoznavanja prošlosti grada.
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		Školska knjižnica.
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		Sram i nesigurnost u dramskom nastupu, nemogućnost izrade kostima, opsežna literatura. Pružiti potporu učenicima, poticati samopouzdanje, uputiti na ciljanu literaturu, poticati trud, originalnost u izradi kostima.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Usmeno i pisano pohvaliti učenike. Utvrđiti pisanim sastavkom koju povijesnu osobu su najbolje upamtili.
<b>TROŠKOVNIK</b>		RRoditelji snose troškove izrade kostima.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		<b>ZAGREB, TAK IMAM TE RAD!</b>
<b>RAZRED</b>		3.a,b,c
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		Učiteljice u nastavi i PB Martina Balija, Jasmina Stašić, Martina Klarić
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		Razvijati znatiželju za otkrivanje povijesnih, kulturnih i tradicijskih obilježja grada Zagreba i upoznati ih. Razvijati pravilan odnos prema ljudima i događajima, snošljivo i otvoreno prihvaćati različite stavove i mišljenja, razvijati ljubav prema svom gradu.
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		Istražiti i prikupljati podatke te upoznati izgled, posebnosti i zanimljivosti grada (povijest, zagrebačke izraze, pjesme, običaje, jela) iz različitih izvora (pomoću starih fotografija, videozapisa, predmeta, turističkih materijala, šetnjama kroz grad Zagreb), podatke usustavljivati u bilježnicu; pokazati ga na zemljovidu, snalaziti se na planu grada...
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	Šetnje gradom, obilasci značajnijih mjesta u gradu, gledanje dokumentarnih filmova, istraživanje različitih materijala.
	<b>Sociološki oblici rada</b>	Frontalni, individualni, u paru i skupni rad.
	<b>Metode</b>	Razgovora, usmenog izlaganja, istraživanja, pisanja, crtanja, rada na tekstu
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		Do dva puta tjedno za vrijeme OV u PB, u nastavi na satima PiD-a (Moj zavičaj u prošlosti); petominutna nastava.
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		Učionica, grad.
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		Nedostatak vremena za dovršavanje zadatka i obilazak lokacija.

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Na kraju svakog sata učenici će predstaviti bilježnice s bilješkama izdvajajući što im se posebno dojmilo.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrebno je imati posebnu bilježnicu za projekt, trošak snose roditelji.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		<b>BOJE I CRTE SVUDA OKO NAS</b>
<b>RAZRED</b>		4.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		Učiteljica Iva Špehar
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		Razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju, razvijanje vizualne percepcije i spoznajne vrijednosti kroz likovno stvaralaštvo, razvijanje sposobnosti praktičnoga oblikovanja i donošenja estetskih prosudba i odluka, oblikovanje likovnog govora. Prikaz uspješnih dječjih ostvaraja na malim prilagođenim izložbama.
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		Razlikovati, imenovati i koristiti osnovne i izvedene boje, stvarati i imenovati jarke i zagasite boje, izraziti boje u kontrastu, izražavati slikarske teksture bojom, potezom i mrljom kao sastavnim dijelovima površine. Crtom izraziti crtačke strukture, stvarati gradbenim i obrisnim crtama; izraziti kontrast crta različitim tehnikama. Razlikovati različite likovne tehnike i načine rada.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	Likovne radionice u produženom boravku.
	<b>Sociološki oblici rada</b>	Frontalni, individualni, u paru i skupni rad.
	<b>Metode</b>	Analitičkog promatranja, demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja, metoda scenarija, rada s tekstom, kombiniranja, variranja, građenja, razlaganja.
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		Do dva puta tjedno za vrijeme OV u PB.
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		Učionica br. 15 na 1. katu
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		Nedostatak vremena za dovršavanje zadatka. Nastaviti s radom idućeg dana.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		U razgovoru s učenicima vrednovati ostvarenost zadatka. Rezultatima vrednovanja potaknuti učenike na likovno promišljanje okoline, poticati razvoj samopouzdanja, kompetitivnosti te istraživanja likovnih tehnika i stvaralaštva.
<b>TROŠKOVNIK</b>		Učenici koriste likovne materijale koje su kupili roditelji ili škola.

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		<b>IGRAJMO SE JEZIKOM</b>
<b>RAZRED</b>		4.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		Učiteljica Iva Špehar
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		Razonoditi se igrolikim aktivnostima i upoznati ljepotu materinskog jezika. Razvijati jezične kompetencije na zabavan način neobičnim zadacima.
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		Uočiti potrebu za jezičnim znanjem, otkloniti strah od jezika, uočiti i navesti razliku između standardnoga jezika i zavičajnih idioma, razviti sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova, koristiti pravogovorne i pravopisne norme, primati književna djela, razvijati osjetljivost za književnu riječ, kreativno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove cjeline, stvarati nove ideje i rješenja.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	Jezične igrolike aktivnosti u produženom boravku.
	<b>Sociološki oblici rada</b>	Frontalni, individualni, u paru i skupni rad.
	<b>Metode</b>	Metoda pisanja, metoda čitanja, metoda prepisivanja, metoda promatranja, metoda govorenja.
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		Do dva puta tjedno za vrijeme OV u PB.
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		Učionica br. 15 na 1. katu
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		Nedostatak vremena za dovršavanje zadatka. Nastaviti s radom idućeg dana.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		U razgovoru s učenicima vrednovati ostvarenost zadatka. Dobivenim rezultatima vrednovanja ukazati učenicima na njihove jezične kompetencije, potaknuti razvoj samopouzdanja, divergentnog mišljenja i pozitivne slike o sebi i drugima.
<b>TROŠKOVNIK</b>		Nije potrebno kupovati materijal.



## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

### Osobni i socijalni razvoj

#### Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

#### Učiti kako učiti

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		Učiti kako učiti
<b>RAZRED</b>		8.b
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		Zrinka Romić, razrednica
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		Upoznati učenike s različitim metodama učenja i ponavljanja
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		Omogućiti učenicima da se upoznaju s različitim tehnikama učenja i odaberu one koje im najviše odgovaraju
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mjesto za učenje</li> <li>- vrijeme za učenje</li> <li>- učenje s razumijevanjem</li> <li>- plan učenja</li> <li>- tehnike učenja i pamćenja</li> <li>- kako svladati strah od ispita</li> <li>- učenje na školskom satu</li> </ul>
	<b>Sociološki oblici rada</b>	Samostalni rad, frontalni rad, grupni rad
	<b>Metode</b>	Grupna i samostalna izrada plana učenja
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		U sklopu sata razrednika
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		OŠ Davorina Trstenjaka
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Učenici na satovima razrednika komentiraju nove tehnike učenja i pamćenja koje su isprobali i ocjenjuju koliko su uspješne.
<b>TROŠKOVNIK</b>		Potrošni materijali; fotokopirni papiri, plakati, markeri

# ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

## Poduzetništvo

### Građanski odgoj i obrazovanje

<b>NAZIV</b>		<b>Postao sam učenik</b>
<b>DIMENZIJA</b>		Ljudsko - pravna dimenzija
<b>CIJLJ</b>		- upoznati se međusobno, umanjiti strah od novog i nepoznatog, upoznati razred kao jedan od prostora u kojem će boraviti u školi, razviti osjećaj pripadnosti razrednoj zajednici i sigurnost koju pruža zajednica, privrženost članovima odjela i škole, naučiti ime škole
<b>ISHODI</b>		- shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, nastavnika, drugih zaposlenika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima - osjeća pripadnost i privrženost članovima odjela - zna ime škole
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		- Sjedimo u krugu. - Pjevanje pjesmice naučene u vrtiću. - Pokazujem razrednu maskotu i izgovaram njezino ime. - Maskota će predstaviti samog sebe, reći će i nekoliko riječi o učitelju (npr. Ovo je naša učiteljica. Ona je sretna kada đaci marljivo rade.) - Predstavljanje učenika. - Predstavljanje se nastavlja dok se krug ne zatvori. - Učenici pozdravljaju maskotu i jedan učenik nosi ga u svoj dom kako bi upoznao njegovu obitelj. - Razgovor o udžbenicima, čuvanju i urednosti udžbenika, bilježnicama i potrebnom priboru za nastavu.
<b>CILJANA GRUPA</b>		1.a,b,c razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	Sat razrednika – 1 sat
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Metode: metoda razgovora, metoda izlaganja, metoda kritičkog mišljenja, metoda suradničkog učenja, metoda pisanja Oblici : individualni, rad u paru
<b>RESURSI</b>		Kurikulum GOO, Kućni red škole, papiri
<b>VREMENIK</b>		rujan
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>		

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>	učiteljice Lidija Šteko, Nadica Hižak, Ksenija Ćosić, učenici 1. a, b, c razreda
------------------------------	--

<b>NAZIV</b>	<b>Naša razredna zajednica – uzajamno upoznavanje, sudjelovanje u odlučivanju – biranje predstavnika razreda u Vijeće učenika</b>	
<b>DIMENZIJA</b>	Politička dimenzija	
<b>CILJ</b>	aktivno i odgovorno sudjelovanje u donošenju odluka uz razvijanje građanskih vrijednosti i stavova	
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti</li> <li>- imenovati najvažnije institucije državne vlasti</li> <li>- zna da ima pravo birati i biti biran u odgovarajuća tijela u razredu i školi</li> <li>- razumije važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti</li> <li>- poznaje najvažnija načela demokratskog izbora; zna da je sudjelovanje u odlučivanju u razredu i školi važan dio cjeloživotnog učenja za aktivno i odgovorno demokratsko građanstvo</li> </ul>	
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda.</li> <li>- Osvijestiti važnost pozitivnih osobina, odgovornosti i važnosti slobodnih izbora.</li> <li>- Izrada glasačkih listića.</li> <li>- Glasanjem će birati predsjednika.</li> </ul>	
<b>CILJANA GRUPA</b>	1. a, b, c razred	
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	Sat razrednika – 1 sat
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje
<b>RESURSI</b>	Kurikulum GOO, papir, računalo	
<b>VREMENIK</b>	rujan	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>	opisno praćenje	
<b>TROŠKOVNIK</b>	-	

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>	učiteljice Lidija Šteko, Nadica Hižak, Ksenija Ćosić, učenici 1. a, b, c razreda
----------------------------------	--

<b>NAZIV</b>	<b>Upoznajmo se s kućnim redom</b>	
<b>DIMENZIJA</b>	Ljudsko-pravna dimenzija, politička dimenzija, društvena dimenzija	
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznati najvažnija prava i odgovornosti koje ima kao učenik, preuzimati odgovornost za svoje postupke</li> </ul>	
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna što su pravila;</li> <li>- zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik</li> <li>- razumije da prava koja uživa u školi jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i socijalni položaj obitelji</li> <li>- sudjeluje u određivanju pravila ponašanja u razredu i slučaju kršenja pravila predlaže mjere za pravednu nadoknadu štete</li> <li>- zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi</li> <li>- zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice</li> </ul>	
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sjedimo u krugu, učenici govore kako su i gdje proveli ljetno</li> <li>- ponoviti pojmove vezane uz školu – ime škole, učionica, učenici, učiteljice, prijatelji</li> <li>- razgovor o udžbenicima, čuvanju i urednosti udžbenika, bilježnicama i potrebnom priboru za nastavu</li> <li>- razgovor s učenicima o kućnom redu škole i čitanje odredbi kućnog reda škole</li> <li>- razgovor i dogovor o dolasku u školu, nošenju papuča, pozdravljanju, održavanju reda u učionici i garderobi</li> <li>- razgovor o učenikovim obvezama tijekom školske godine</li> <li>- donošenje razrednih pravila koja su u skladu sa školskim pravilima</li> <li>- razgovaramo o pravima, ali i odgovornostima koje ima svaki učenik.</li> <li>- razgovor o pravilima koja treba poštivati uz objašnjenje zašto je to potrebno</li> <li>- dogovor i prijedlozi postupanja u slučaju kršenja pravila</li> </ul>	
<b>CILJANA GRUPA</b>	učenici 1.a, b, c	
<b>NAČIN</b>	<b>MODEL</b>	Sat razrednika – 1 sat

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>PROVEDBE</b>	<b>METODE I OBLCI RADA</b>	metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja. argumentiranje, individualni, frontalni
<b>RESURSI</b>	Kurikulum GOO, listići	
<b>VREMENIK</b>	rujan	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>	opisno praćenje	
<b>TROŠKOVNIK</b>	-	
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>	učiteljice Lidija Šteko, Nadica Hižak, Ksenija Ćosić, učenici 1. a, b, c razreda	

<b>NAZIV</b>	<b>Put od kuće do škole</b>	
<b>DIMENZIJA</b>	Društvena dimenzija	
<b>CIJLJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati najsigurniji put od kuće do škole</li> <li>- upoznati prometnice u okolini škole</li> <li>- promatrati tijek prometa i uočiti opasnosti</li> <li>- razvijanje prometne kulture</li> </ul>	
<b>ISHODI</b>	-samostalno se sigurno kreće od kuće do škole	
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pred školom razgovaramo o mjestu gdje prelaze prometnicu, cestu, ulicu. Upućujem ih na promatranje vozila koja usporavaju. Vozači su pažljivi zbog djece, ali i djeca trebaju biti pažljiva. Učenici opisuju svoje ponašanje pri prelasku prometnice.</li> <li>- Šetnjom oko škole upoznajem učenike s mjestima gdje sigurno mogu prijeći prometnicu. Učim ih da i oni sudjeluju u prometu čim su uz prometnicu ili je prelaze.</li> </ul>	
<b>CILJANA GRUPA</b>	učenici 1.a, b, c	
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	Sat razrednika – 1 sat
	<b>METODE I OBLCI RADA</b>	metoda pisanja, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja argumentiranje, objašnjavanje, zaključivanje individualni, frontalni
<b>RESURSI</b>	Kurikulum GOO	
<b>VREMENIK</b>	listopad	

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>	opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>	učiteljice Lidija Šteko, Nadica Hižak, Ksenija Ćosić, učenici 1. a, b, c razreda

<b>NAZIV</b>	<b>Upoznajmo našu školu</b>	
<b>DIMENZIJA</b>	Ljudsko-pravna dimenzija, politička dimenzija	
<b>CILJ</b>	- imenovati školu, snalaziti se u školi	
<b>ISHODI</b>	- snalazi se u školi, imenuje dijelove škole	
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>	S učenicima obilazim školu – upoznajem ih s prostorijama u školi i djelatnicima koji u njima rade. Razgledavamo okolicu škole – igralište i školski vrt.	
<b>CILJANA GRUPA</b>	učenici 1.a, b, c razreda	
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	Sat razrednika – 1 sat
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	metoda pisanja, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja argumentiranje, objašnjavanje, zaključivanje individualni, frontalni u krugu
<b>RESURSI</b>	Kurikulum GOO	
<b>VREMENIK</b>	studeni	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>	opisno praćenje	
<b>TROŠKOVNIK</b>	-	
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>	učiteljice Lidija Šteko, Nadica Hižak, Ksenija Ćosić, učenici 1. a, b, c razreda	

<b>NAZIV</b>	<b>Zašto štedimo</b>
<b>DIMENZIJA</b>	Gospodarska dimenzija

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>CILJ</b>	sklonost racionalnom trošenju i upravljanju novcem te pružanje otpora nametnutoj potrošnji	
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje neka od najvažnijih prava potrošača i načine na koje se ona štite</li> <li>- razumije značenje nametnute potrošnje, važnost planirane kupnje i posljedice koje neodgovorno i neracionalno trošenje novca ima za pojedinca, obitelj i zajednicu</li> <li>- pokazuje sklonost racionalnom trošenju i upravljanju novcem te pruža otpor nametnutoj potrošnji</li> </ul>	
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor s učenicima o kupovini, nametnutoj potrošnji, reklamama – objašnjenje pojmova</li> <li>- učenici iznose osobne stavove – kako na mene utječe reklama, volim li kupovati, planiram li kupovinu, imam li džeparac i kako ga trošim</li> <li>- razgovor o pravima potrošača</li> </ul>	
<b>CILJANA GRUPA</b>	učenici 1.a, b, c razreda	
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	Sat razrednika – 1 sat
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	metoda pisanja, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja argumentiranje, objašnjavanje, zaključivanje individualni, frontalni u krugu, u paru
<b>RESURSI</b>	Kurikulum GOO, listići	
<b>VREMENIK</b>	listopad	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>	opisno praćenje	
<b>TROŠKOVNIK</b>	-	
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>	učiteljice Lidija Šteko, Nadica Hižak, Ksenija Ćosić, učenici 1. a, b, c razreda	

<b>NAZIV</b>	<b>Kakav dolazim u školu</b>
<b>DIMENZIJA</b>	Društvena dimenzija, politička dimenzija
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati važnost održavanja osobne čistoće; naučiti se brinuti o sebi i svome zdravlju svakodnevnom primjenom zdravih navika u održavanju čistoće tijela , odjeće i obuće</li> </ul>

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brine se o osobnoj čistoći tijela, odjeće i obuće, prostora u kojemu boravi</li> <li>- zna se prikladno odjenuti prema vremenskim uvjetima</li> </ul>	
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S učenicima kroz razgovor dolazim do razlike u značenju riječi odijevanje i obuvanje.</li> <li>- Ističem da se odjeća i obuća koju nosimo tijekom godine razlikuje.</li> <li>- Ona ovisi o godišnjim dobima i o svakodnevnom vremenu.</li> <li>- Pokazujem i učenici opisuju izgled uredno obučenog i obuvenog dječaka i djevojčice u pojedinom godišnjem dobu i neuredno obučenog i obuvenog dječaka i djevojčice.</li> <li>- Uspoređujemo njihovu odjeću prema nacrtanoj odjeći u udžbeniku u odgovarajućem godišnjem dobu.</li> </ul>	
<b>CILJANA GRUPA</b>	učenici 1.a, b, c razreda	
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	Sat razrednika – 1 sat
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	metoda pisanja, metoda čitanja, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja argumentiranje, objašnjavanje, zaključivanje individualni, frontalni u krugu, u paru
<b>RESURSI</b>	Kurikulum GOO,	
<b>VREMENIK</b>	studeni	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>	opisno praćenje	
<b>TROŠKOVNIK</b>	-	
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>	učiteljice Lidija Šteko, Nadica Hižak, Ksenija Ćosić, učenici 1. a, b, c razreda	

<b>NAZIV</b>	<b>Pravila lijepog ponašanja i uljudnog ophođenja u školi i kako se ponašamo (na ulici, u kinu, na priredbi...)</b>
<b>DIMENZIJA</b>	Društvena dimenzija, politička dimenzija
<b>CILJ</b>	razvijati pozitivan odnos prema boravku u školi, naučiti koja su poželjna ponašanja u razredu i školi, uvježbati nenasilno zaustavljanje nepoželjnih ponašanja, ovladati komunikacijskim vještinama



## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>ISHODI</b>	- razlikuje poželjna od nepoželjnih ponašanja	
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pitam učenike koja im se ponašanja njihovih prijatelja sviđaju. Učenici pojedinačno govore o određenom ponašanju pojedinaca u razredu. Na ploču pišem riječi (Ena mi pomaže u traženju pisanke. – pomoć; Stjepan nikada ne skače. – ne skakati...).</li> <li>- Kada svi koji žele kažu svoje mišljenje tada učenicima govorim da su na ploči napisana ponašanja kakva svi želimo – poželjna ponašanja.</li> <li>- Učenici vježbaju nenasilno zaustavljanje nepoželjnih ponašanja. Slažu parove. Dogovaraju igrokaz. Jedan učenik nepoželjno se ponaša. Drugi učenik ga pokušava mirno upozoriti, zamoliti, zaustaviti u tom ponašanju i uputiti na poželjno ponašanje.</li> </ul>	
<b>CILJANA GRUPA</b>	Učenici 1.a, b, c razreda	
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	Sat razrednika – 1 sat
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	metoda pisanja, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja igra uloga, argumentiranje, objašnjavanje, zaključivanje individualni, frontalni u krugu, u paru
<b>RESURSI</b>	Kurikulum GOO, knjižica Bontončić ili kako svima biti prijatelj	
<b>VREMENIK</b>	studeni	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>	opisno praćenje	
<b>TROŠKOVNIK</b>	-	
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>	učiteljice Lidija Šteko, Nadica Hižak, Ksenija Ćosić, učenici 1. a, b, c razreda	

<b>NAZIV</b>	<b>Oprez u svakodnevnom životu</b>
<b>DIMENZIJA</b>	Društvena dimenzija
<b>CILJ</b>	brinuti se o svojoj sigurnosti u domu i van doma
<b>ISHODI</b>	- poštuje upute o odgovornome ponašanju kad je učenica sama / učenik sam u domu ili odlazi iz doma

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- izbjegavati opasnosti</li> <li>- sigurno i odgovorno se ponaša u domu i van doma</li> </ul>
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- oluja ideja – objašnjenje pojmova: opasnost, oprez</li> <li>- razgovor u krugu</li> <li>- učenici iznose osobna iskustva, navode situacije kako su se ponašali kada su bili sami kod kuće</li> <li>- igranje uloga – pripremljeni scenariji</li> <li>- analiza situacija</li> </ul>
<b>CILJANA GRUPA</b>		učenici 1.a,b,c razreda
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	Sat razrednika – 1 sat
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	metoda pisanja, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja igra uloga, argumentiranje, objašnjavanje, zaključivanje individualni, frontalni u krugu, u paru
<b>RESURSI</b>		Kurikulum GOO
<b>VREMENIK</b>		prosinac
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>		-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		učiteljice Lidija Šteko, Nadica Hižak, Ksenija Ćosić, učenici 1. a, b, c razreda

<b>NAZIV</b>	<b>Da nam školsko dvorište bude ljepše</b>
<b>DIMENZIJA</b>	Ekološka dimenzija
<b>CILJ</b>	očuvanje živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini, uključujući okoliš, školu i druge objekte u lokalnoj zajednici, važan dio osiguranja održivog razvoja</li> <li>- poznaje neke od najučinkovitijih postupaka kojima pridonosi osiguranju održivog razvoja u školi, obitelji i lokalnoj zajednici</li> </ul>
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- igra asocijacija</li> <li>- rad u skupinama</li> </ul>

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

		- izrada plakata
<b>CILJANA GRUPA</b>		učenici 1.a,b,c razreda
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>MODEL</b>	Sat razrednika – 1 sat
	<b>METODE I OBLICI RADA</b>	metoda pisanja, crtanje, slikanje, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, argumentiranje, objašnjavanje, zaključivanje individualni, u paru
<b>RESURSI</b>		Kurikulum GOO, papiri, vodene boje, tempere, flomasteri u boji
<b>VREMENIK</b>		travanj
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>		opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>		-
<b>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</b>		učiteljice Lidija Šteko, Nadica Hižak, Ksenija Ćosić, učenici 1. a, b, c razreda

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>SAT RAZREDNIKA</b> <b>U drugom razredu smo – ponašanje u školi, kućni red škole</b> Ljudsko - pravna dimenzija	
<b>RAZRED</b>	2.a/2.b	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	učiteljice Ksenija Gojmerac, Iva Špehar, Sarah Gregurek, Ivana Stančin Letinčić	
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	razvijati sposobnost razlikovanja prikladnog od neprikladnog ponašanja u školi	
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	- navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu - aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje	
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	- učenici stoje u krugu - čitam različite tvrdnje vezane uz školu i ponašanje u školi, učenik koji se prepoznaju u nekoj od tvrdnji istupe - svaki učenik se treba usmjeriti prema nekoj od tvrdnji iz prethodne aktivnosti i u skladu s time osmisliti i nacrtati svog junaka čija je misija učiniti školu što boljom - učenici prezentiraju svoje uratke uz objašnjenje zašto su osmislili baš takvog superjunaka

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

	<b>Sociološki oblici rada</b>	individualni, frontalni
	<b>Metode</b>	metoda razgovora, metoda izlaganja, metoda kritičkog mišljenja, metoda suradničkog učenja
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		rujan
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		učionica
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		nepoštivanje dogovorenih pravila dogovoriti kazne za kršitelje pravila i biti dosljedan
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>		-

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		<b>SAT RAZREDNIKA</b> <b>Sudjelovanje u odlučivanju – biranje predstavnika razreda u Vijeće učenika</b>  Politička dimenzija
<b>RAZRED</b>		2.a/2.b
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		učiteljice Ksenija Gojmerac, Iva Špehar, Sarah Gregurek, Ivana Stančin Letinčić
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		aktivno i odgovorno sudjelovanje u donošenju odluka uz razvijanje građanskih vrijednosti i stavova
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta o ulozi građana zna da ima pravo birati i biti biran u odgovarajuća tijela u razredu i školi razumije važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti poznaje najvažnija načela demokratskog izbora; zna da je sudjelovanje u odlučivanju u razredu i školi važan dio cjeloživotnog učenja za aktivno i odgovorno demokratsko građanstvo
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda osvijestiti važnost pozitivnih osobina, odgovornosti i važnosti slobodnih izbora. određivat će osobine predsjednika.

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

		zainteresirani učenici sakupljat će potpise svojih suučenika kako bi se mogli uključiti u izbornu kampanju. učenici koji sakupe dovoljan broj glasova predstaviti će svoje predizborne programe izrada glasačkih listića glasanjem će birati predsjednika
	<b>Sociološki oblici rada</b>	individualni, frontalni
	<b>Metode</b>	razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		rujan
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		učionica
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		biranje prema prijateljstvu razgovarati, tajno glasanje
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>		-

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>SAT RAZREDNIKA</b> <b>Kako izvršavam svoje obaveze u školi i u domu – naša prava i dužnosti</b> Ljudsko pravna dimenzija
<b>RAZRED</b>	2.a/2.b
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	učiteljice Ksenija Gojmerac, Iva Špehar, Sarah Gregurek, Ivana Stančin Letinčić
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	spoznati najvažnija prava i odgovornosti koje ima kao učenik, preuzimati odgovornost za svoje postupke
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	zna što su pravila; razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice, da se njima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da ona podjednako obvezuju sve u razredu i školi; zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik razumije da prava koja uživa u školi jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i socijalni položaj obitelji prepoznaje situacije u kojima su njegova prava i prava drugih ugrožena i zna kako u takvim slučajevima postupati

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

		razmatra svoja prava i prava drugih u razredu i školi, prepoznaje situacije u kojima se njegova prava i prava drugih mogu kršiti u razredu, identificira pravo koje je prekršeno, pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika, preuzima odgovornost za svoje postupke
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici na papiru u svaki od dva prozora ucrtaju ili upišu stvari koje trebaju/žele</li> <li>- kroz analizu dolaze do zaključka kako je ono što žele, ono što mogu, ali ne moraju imati i bez čega mogu biti, dok je ono što trebaju nužno za normalan život</li> <li>- upisujem stvari koje se pojave na ploču kako ih učenici čitaju</li> <li>- upoznajem učenike s pravima djece putem PowerPoint prezentacije o Konvenciji UN-a o pravima djeteta</li> <li>- kroz razgovor učenici dolaze do spoznaje kako prava nose određene odgovornosti</li> <li>- učenici na plakat upisuju svoja prava i dužnosti</li> </ul>
	<b>Sociološki oblici rada</b>	individualni, frontalni
	<b>Metode</b>	metoda razgovora i usmenog izlaganja, argumentiranje, zaključivanje
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		rujan
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		učionica
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>		-

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>SAT RAZREDNIKA</b> <b>Čuvanje i zaštita prirode, briga o životinjama, druženje s vršnjacima</b> Ekološka dimenzija
<b>RAZRED</b>	2.a/2.b
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	učiteljice Ksenija Gojmerac, Iva Špehar, Sarah Gregurek, Ivana Stančin Letinčić
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	jačati povezanost učenika koji čine razred kroz povjerenje i osjećaj pripadnosti, razvijati ekološku svijest o očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		opisuje neke postupke za očuvanje okoliša, brige i zaštite životinja pokazuje odgovornost za održavanje čistoće okoliša iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	razgovor o kućnim ljubimcima donijeti zaključke o odnosu prema životinjama rad učenika u paru – oglas o nestaloj životinji ponoviti i obnoviti znanja o tome kako ptice preživljavaju tijekom godine, čime se hrane, gdje pronalaze hranu i sl. raspravljati o razlici u preživljavanju ptica selica i ptica stanarica Izrada hranilica za ptice postaviti hranilice i napuniti ih hranom za ptice
	<b>Sociološki oblici rada</b>	individualni, frontalni
	<b>Metode</b>	metoda razgovora, metoda izlaganja, metoda kritičkog mišljenja, metoda suradničkog učenja
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		rujan
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		učionica
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>		-

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>SAT RAZREDNIKA</b> <b>Dan zahvalnosti za plodove zemlje</b>  Kulturološka dimenzija
<b>RAZRED</b>	2.a/2.b
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	učiteljice Ksenija Gojmerac, Iva Špehar, Sarah Gregurek, Ivana Stančin Letinčić
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	spoznati da planet Zemlja aktivno i svakodnevno sudjeluje u našem prehrambenom životu pružajući nam mogućnost uzgoja biljaka, preuzeti odgovornost za očuvanje zdravog i čistog okoliša obilježiti Dan zahvalnosti za plodove zemlje; spoznati važnost rada svih ljudi

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		<p>uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njezina/njegova prava i prava drugih učenika po pitanju zdrave i raznolike prehrane;</p> <p>aktivno sudjeluje u podizanju svijesti o svojim pravima na najbolju hranu, ispravnu vodu, kvalitetnu hranu, čistu i sigurnu okolinu;</p> <p>samostalno i otvoreno iznosi svoje ideje i stajališta glede zdrave i pravilne prehrane, očuvanja planeta Zemlje zdravim i čistim</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	<p>razgovaram s učenicima o prigodnim danima koje obilježavamo tijekom godine, a odnose se na Zemlju. Takvi su i Dani zahvalnosti za plodove zemlje/Zemlje</p> <p>Slažemo RAZREDNU TRŽNICU. Učenici u skupinama i u paru slažu svoje štandove. Koriste i fotografije, modele voćaka i povrća, namirnice u vlastitoj ambalaži i svježe voće i povrće. Formiramo tržnicu – prodavače (sami su uzgajili ono što prodaju), kupce i TV ekipu koja dolazi na tržnicu i intervjuira i prodavače i kupce o važnosti planeta Zemlje za stanovnike – ne samo da im daje dom, već ih i hrani!</p> <p>sjedimo u krugu i razgovaramo na koji način možemo iskazati svoju zahvalnost</p>
	<b>Sociološki oblici rada</b>	individualni, frontalni, skupni, u paru
	<b>Metode</b>	metoda razgovora, metoda izlaganja, metoda kritičkog mišljenja, metoda suradničkog učenja
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		listopad
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		učionica
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>		-

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<p><b>SAT RAZREDNIKA</b></p> <p><b>Ponašanje prema djeci i odraslima</b></p> <p>Društvena dimenzija</p>
<b>RAZRED</b>	2.a/2.b
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	učiteljice Ksenija Gojmerac, Iva Špehar, Sarah Gregurek, Ivana Stančin Letinčić



## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		usvojiti vještine primjerenog ponašanja u različitim situacijama razvijati međugeneracijsku suradnju, poštovanje i razumijevanje između osoba treće životne dobi i učenika
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		opisati neprihvatljivo ponašanje razlikovati primjerenost od neprimjerenog ponašanja uljudno se ponašati u različitim školskim situacijama
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	razgovor s učenicima o pristojnom ponašanju provjeriti predznanja o razlikovanju primjerenog i neprimjerenog ponašanja podsjetiti na četiri zlatne riječi, molim, hvala izvoli i oprosti učenici trebaju zamisliti da nam u goste dolazi djevojčica Uki sa Sjevernog pola. Eskimka je i nikada nije bila u našem mjestu. Kao dobri domaćini, svaki par ima zadatak povesti Uki i pokazati joj različita mjesta gdje ljudi provode vrijeme: kino, kazalište, igralište, restoran i sl. Učenici djevojčici moraju objasniti kako se treba ponašati u pojedinoj situaciji. Učenicima ću sugerirati da obrate pažnju na to: kako se odjenuti za određenu prigodu kako se na svakom od mjesta pozdravlja kako se komunicira što se ne smije činiti učenici prezentiraju svoje uratke
	<b>Sociološki oblici rada</b>	individualni, frontalni, u paru
	<b>Metode</b>	metoda pisanja, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja argumentiranje, objašnjavanje, zaključivanje
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		studeni
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		učionica
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>		-

**ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		<b>SAT RAZREDNIKA</b> <b>Božić i Nova godina u mojoj obitelji</b>  Kulturološka dimenzija
<b>RAZRED</b>		2.a/2.b
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		učiteljice Ksenija Gojmerac, Iva Špehar, Sarah Gregurek, Ivana Stančin Letinčić
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		osvijestiti smisao blagdana; razgovarati o pozitivnim ljudskim vrijednostima
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		objašnjava ulogu obilježavanja blagdana i praznika u svakodnevnom životu djece i odraslih sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima uz blagdane
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	učenici u skupinama razgovaraju kako se u njihovom domu pripremaju za Božić i Novu godinu zapisuju ili crtaju aktivnosti na papir svaka skupina prezentira svoj uradak svaki učenik crta svoj vagončić flomasterima i u njega piše svoju novogodišnju želju za sljedeću godinu. na kraju slažemo vlakić na razredni pano
	<b>Sociološki oblici rada</b>	individualni, frontalni, u skupinama
	<b>Metode</b>	metoda pisanja, metoda čitanja, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, argumentiranje, objašnjavanje, zaključivanje
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		prosinac
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		učionica
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>		-

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		<b>SAT RAZREDNIKA</b> <b>Utjecaj medija i reklama</b>  Gospodarska dimenzija
<b>RAZRED</b>		2.a/2.b
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		učiteljice Ksenija Gojmerac, Iva Špehar, Sarah Gregurek, Ivana Stančin Letinčić

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		shvatiti princip funkcioniranja reklama i prepoznati pozitivne/negativne utjecaje medija i reklama na učenika kao potrošača, izrada vlastitog primjera reklame
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		opisuje što je za njega reklama i kako utječe na njega navodi neka od najvažnijih prava potrošača i načine na koji se ona štite opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka pruža otpor reklamama i nametnutoj potrošnji
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	razgovor o različitim medijima, tome koliko su izloženi/koliko se koriste pojedinim medijima na ploču postavljam plakat koji prikazuje različite medije koje učenici spomenu učenici samostalno rješavaju zadatke 1 i 2 na radnom listu par minuta (upitnik koji sadrži tablicu u kojoj su navedeni različiti mediji u redovima (radio, TV, internet, novine i časopisi), a u stupcima ponuđeni odgovori na pitanje koliko često ih koriste (više od dva sata dnevno svaki dan, 1 sat dnevno svaki dan, nekoliko puta tjedno, nekoliko puta mjesečno, gotovo nikad); 2. zadatak – tablica 2 - gdje najčešće susrećem reklame (redovi: TV, internet, novine, radio, na javnim mjestima) (stupci: stalno, često, ponekad, rijetko, nikad) u oba zadatka učenici stavljaju kvačicu u odgovarajuće polje tablice.), a potom ih prokomentiraju u paru te nekoliko dobrovoljaca dijele svoje rezultate s ostatkom razreda (prednost imaju različiti rezultati). učenici se upoznaju s terminima potrošač, prava potrošača (na primjer neka navedena na: <a href="http://prava.potrosaca.hr/hr/prava-potrosaca">http://prava.potrosaca.hr/hr/prava-potrosaca</a> ), zaštita prava potrošača, ciljane grupa, slogan (učitelj navodi primjere kako bi približio učenicima termin).
	<b>Sociološki oblici rada</b>	individualni, frontalni, u paru
	<b>Metode</b>	metoda pisanja, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja igra uloga, argumentiranje, objašnjavanje, zaključivanje
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		ožujak
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		učionica
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>	-

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>SAT RAZREDNIKA</b> <b>Uskrs</b>  Kulturološka dimenzija	
<b>RAZRED</b>	2.a/2.b	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	učiteljice Ksenija Gojmerac, Iva Špehar, Sarah Gregurek, Ivana Stančin Letinčić	
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	uvođenje djece u doživljavanje i razumijevanje Uskrsa, upoznati tradicionalne običaje obilježavanja Uskrsa	
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	aktivno sudjeluje u obilježavanju Uskrsa i očuvanju tradicije samostalno i otvoreno iznosi svoje ideje i stajališta uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njezina/njegova prava i prava drugih učenika po pitanju očuvanja tradicije i vjere	
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	slušamo i pjevamo uskrsne pjesme puštam slajdove i odmah svi zajedno komentiramo kako je to bilo nekada, a kako je danas: vrijeme Korizme, Cvjetnica, Veliki tjedan, uskrsni krijesovi, bojanje jaja, blagoslov hrane... Uočavamo sličnosti i razlike. po završetku prezentacije u razgovoru dopunjavamo neke detalje koje nismo vidjeli u prezentaciji učenici izrađuju čestitku
	<b>Sociološki oblici rada</b>	individualni, u paru
	<b>Metode</b>	metoda pisanja, crtanje, slikanje, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, argumentiranje, objašnjavanje, zaključivanje
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	travanj	
<b>MJESTO PROVEDBE</b>	učionica	
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	opisno praćenje	
<b>TROŠKOVNIK</b>	-	

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		<b>SAT RAZREDNIKA</b> <b>Razredno stablo</b>  Društvena dimenzija
<b>RAZRED</b>		2.a/2.b
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		učiteljice Ksenija Gojmerac, Iva Špehar, Sarah Gregurek, Ivana Stančin Letinčić
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		potaknuti učenike na komunikaciju, postići međusobnu povezanost učenika i osjećaj pripadnosti razrednoj zajednici, prihvaćanje individualnih posebnosti i razlika
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		učenik pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama, razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje) razvija osnovne tehnike timskog rada, svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	učenici ponesu od kuće predmet/fotografiju (bez vlastitog lika)/igračku koja za njih ima nekakvo značenje i na početku dana ga ostavljaju u unaprijed pripremljenu veliku kutiju učenici šecu razredom i razgovaraju (postavljaju pitanja kako bi što bolje upoznali prijatelje, ne pitaju koji predmet je netko donio) izvlačim predmete iz kutije, a učenici pokušavaju odrediti čiji je predmet prema onome što su saznali u razgovoru izrađujemo razredno stablo
	<b>Sociološki oblici rada</b>	individualni, frontalni, u skupinama
	<b>Metode</b>	metoda pisanja, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja igra uloga, argumentiranje, objašnjavanje, zaključivanje
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		travanj
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		učionica
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>		-

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		<b>MEĐUPREDMETNI SADRŽAJI</b>  <b>Prijateljstvo, tolerancija, različitost</b>  ljudsko-pravna, društvena I međukulturna dimenzija
<b>RAZRED</b>		2.a/2.b
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		učiteljice Ksenija Gojmerac, Iva Špehar, Sarah Gregurek, Ivana Stančin Letinčić
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		izdvojiti etičke osobine glavnih i sporednih likove potičući prijateljstvo, razumijevanje, međusobno uvažavanje, toleranciju, pomaganje
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		uspoređuje svoja prava i prava drugih prepoznaje situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu samostalno navodi svoje ideje i stajališta prihvaća odgovornost za svoje postupke razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi primjećuje važne pojedinosti o likovima – osnovne etičke osobine nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline ima razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	<b><u>HRVATSKI JEZIK/književnost/interpretacija tekstova - 6 sati</u></b> (B. Prosenjak: Susjeda; O. Grigorjev: Zaštitnik; V. Osejeva: Dovro djelo; V. Zemunić: Vrapčićev Božić; V. Katajev: Čarobni cvijet; N. Iveljić: Mazalo) motivacijski razgovor interpretativno čitanje teksta objava doživljaja teksta izdvajanje glavnih i sporednih likova izdvajanje osnovnih etičkih osobina likova oblikovanje poruke teksta

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

		<p>samostalan stvaralački rad – crtanje, opisivanje, pripovijedanje...</p> <p><b><u>PRIRODA I DRUŠTVO - 2 sata</u></b></p> <p><u>Učenička prava i dužnosti – 1 sat</u></p> <p>prisjetiti se prvog razreda, kako su provodili školska pravila ponašanja, koja su razredna pravila donijeli razmisliti pa odgovoriti zašto je važno poštivati razredna pravila, koga ta pravila štite prisjetiti se što se dogodilo kada učenici nisu poštivali pravila odrediti pojmove: učenička prava i dužnosti objasniti mogućnost ostvarivanja svojih prava i potrebu ispunjavanja svojih dužnosti opisivati slike u udžbeniku čitati tekst iz udžbenika razgovarati o pročitanoj tekstu oluja ideja o pravilima ponašanja koja su potrebna u našem razredu dramatizacija – problemske situacije – kako riješiti problem rješavanje nastavnih listića</p> <p><u>Dijete – slični smo i različiti – 1 sat</u></p> <p>razgovor – opisivanje, uspoređivanje, iznošenje mišljenja čitanje teksta iz udžbenika rješavanje zadataka u radnoj bilježnici i na listićima</p>
	<b>Sociološki oblici rada</b>	individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama
	<b>Metode</b>	razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, crtanja
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		6 sati - HJ: rujan – 1 sat, listopad – 2 sata, prosinac – 1 sat, travanj – 2 sata 2 sata – PID: rujan – 1 sat, siječanj – 1 sat
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		učionica
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		opisno praćenje i ocjenjivanje
<b>TROŠKOVNIK</b>		-

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		<b>MEĐUPREDMETNI SADRŽAJI</b>  <b>Zaštita i čuvanje okoliša</b>  društvena i ekološka dimenzija
<b>RAZRED</b>		2.a/2.b
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		učiteljice Ksenija Gojmerac, Iva Špehar, Sarah Gregurek, Ivana Stančin Letinčić
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš i otkriti postupke kojima ćemo spriječiti onečišćenje
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju razumije utjecaj čovjeka na okoliš navodi postupke kojima učenici mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša razlikovati otpad od smeća i razvrstavati ga u odgovarajuće spremnike objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i slično aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu samostalno navodi svoje ideje i stajališta prihvaća odgovornost za svoje postupke primjećuje važne pojedinosti o likovima – osnovne etičke osobine ima razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	<b><u>HRVATSKI JEZIK/književnost/interpretacija tekstova - 2 sata</u></b> (N. Mihoković-Kumrić: Proljetna eko-priča; I. Goleš: Opet rastu papiri) motivacijski razgovor interpretativno čitanje teksta objava doživljaja teksta izdvajanje glavnih i sporednih likova izdvajanje osnovnih etičkih osobina likova oblikovanje poruke teksta samostalan stvaralački rad – crtanje, opisivanje, pripovijedanje... <b><u>PRIRODA I DRUŠTVO - 2 sata</u></b> <b><u>Zaštita i čuvanje okoliša – 1 sat</u></b>



## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

		<p>igra – razvrstavanje otpada          objasniti razliku između otpada i smeća          imenovanje spremnika za otpad          čitanje teksta u udžbeniku – razgovor, rasprava, objašnjavanje          rješavanje zadataka u radnoj bilježnici i na listićima  <u>Zanimanja ljudi – 1 sat</u>          razgovor o različitim zanimanjima ljudi - opisivanje, uspoređivanje, iznošenje mišljenja          čitanje teksta iz udžbenika          rješavanje zadataka u radnoj bilježnici i na listićima</p>
	<b>Sociološki oblici rada</b>	individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama
	<b>Metode</b>	razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, crtanja
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		2 sata - HJ: ožujak – 1 sat, lipanj – 1 sat 2 sata – PID: veljača – 1 sat, svibanj – 1 sat
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		učionica
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		opisno praćenje i ocjenjivanje
<b>TROŠKOVNIK</b>		-

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MEĐUPREDMETNI SADRŽAJI</b>  Blagdani (Dan kruha, Božić, Nova godina, Uskrs)  međukulturna dimenzija
<b>RAZRED</b>	2.a/2.b
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	učiteljice Ksenija Gojmerac, Iva Špehar, Sarah Gregurek, Ivana Stančin Letinčić
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	obilježiti blagdane u RH i upoznati tradicionalne običaje blagdana
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

		<p>samostalno navodi svoje ideje i stajališta          prihvaća odgovornost za svoje postupke          ima razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	<p><b><u>PRIRODA I DRUŠTVO – 3 sata</u></b>  <u>Dan kruha – 1 sat</u>          rješavanje zagonetke, premetaljke, križaljke          razgovor uz ppt prezentaciju          opisivanje sličica na listiću – od zrna do kruha          čitanje teksta iz udžbenika          rješavanje zadataka u radnoj bilježnici i na listiću  <u>Božić i Nova godina – 1 sat</u>          razgovor o blagdanima – učenici opisuju kako ih oni          obilježavaju u krugu svojih obitelji          čitanje teksta iz udžbenika          rješavanje zadataka u radnoj bilježnici i na listiću  <u>Uskrs – 1 sat</u>          razgovor o ilustraciji u udžbeniku - opisivanje, uspoređivanje,          iznošenje mišljenja          čitanje teksta iz udžbenika          rješavanje zadataka u radnoj bilježnici i na listićima          izrada zeca u origami tehnici</p>
	<b>Sociološki oblici rada</b>	individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama
	<b>Metode</b>	razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, crtanja
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		3 sata – PID: listopad – 1 sat, prosinac – 1 sat, travanj – 1 sat
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		učionica
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		opisno praćenje i ocjenjivanje
<b>TROŠKOVNIK</b>		-

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<p><b>MEĐUPREDMETNI SADRŽAJI</b></p> <p><b>Kune i lipe – hrvatski novac</b></p> <p>gospodarska dimenzija</p>
<b>RAZRED</b>	2.a/2.b
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	učiteljice Ksenija Gojmerac, Iva Špehar, Sarah Gregurek, Ivana Stančin Letinčić

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	osposobiti učenike za služenje novcem	
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja razlikuje poštenje od nepoštenja razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju samostalno navodi svoje ideje i stajališta prihvaća odgovornost za svoje postupke	
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	<p><b><u>MATEMATIKA - 2 sata</u></b></p> <p>_ razgovor s učenicima o njihovom iskustvu kupovanja, imaju li</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>džeparac i kako njime raspolažu</li> <li>- učenici samostalno prema slikama iz udžbenika osmišljavaju motivacijsku priču</li> <li>- demonstracija novčanica od 10, 20, 50 i 100 kuna</li> <li>- učenici uočavaju boju i veličinu</li> <li>- informativno upoznavanje sa znamenitim osobama iz povijesti</li> <li>RH čiji se likovi nalaze na tim novčanicama</li> <li>- uočavati i naličje novčanice na kojima su predstavljeni hrvatski gradovi</li> <li>- demonstracija kovanica kuna i lipa</li> <li>- pisanje u obliku kratica</li> <li>- rješavanje matematičkih zadataka u udžbeniku, radnoj bilježnici i zbirci zadataka</li> <li>igra trgovine</li> </ul>
	<b>Sociološki oblici rada</b>	individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama
	<b>Metode</b>	razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, crtanja
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	2 sata - M: prosinac	
<b>MJESTO PROVEDBE</b>	učionica	
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	opisno praćenje i ocjenjivanje	
<b>TROŠKOVNIK</b>	-	

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		<b>MEĐUPREDMETNI SADRŽAJI</b>  <b>Kulturne ustanove – projekt</b>  gospodarska i međukulturna dimenzija
<b>RAZRED</b>		2.a/2.b
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		učiteljice Ksenija Gojmerac, Iva Špehar, Sarah Gregurek, Ivana Stančin Letinčić
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>		samostalno učeničko rješavanje problema istraživanjem i pronalaženjem te njihovim pisanim ili usmenim izvještavanjem , istraživati i povezivati na temelju izvora
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>		opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta svojim riječima objašnjava što je kulturna ustanova i zašto je ona važna pokazuje privrženost očuvanju kulturno povijesnih spomenika u svom zavičaju i domovini imenuje i razlikuje kulturne ustanove u svome zavičaju i zna njihovu namjenu
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	<u>Razredni projekt: Kulturne ustanove (svibanj, lipanj)</u>  <b><u>PRIRODA I DRUŠTVO - 5 sati</u></b> upute o načinu prikupljanja podataka izraditi plan istraživanja, uredno voditi bilješke, samostalno učeničko rješavanje problema istraživanjem i pronalaženjem te njihovim pisanim ili usmenim izvještavanjem, istraživanje, prikupljanje materijala, izrada plakata ili prezentacija, izvještavanje samostalno prezentirati ostalim učenicima <b><u>HRVATSKI JEZIK</u></b> pisanje, čitanje usmeno izražavanje – opisivanje, pripovijedanje
	<b>Sociološki oblici rada</b>	individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama
	<b>Metode</b>	razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, crtanja
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		svibanj – 1 sat lipanj – 4 sata
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		učionica
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	opisno praćenje i ocjenjivanje
<b>TROŠKOVNIK</b>	-

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Građanski odgoj	
<b>RAZRED</b>	4.a,b,c	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Jadranka Krajačić Puk, Sanja Duvnjak, Ivančica Borić	
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<b>Usvajati sadržaje usmjerene na konstruktivno i učinkovito sudjelovanje u životu škole, grada i društva i kojemu živimo</b>	
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	-usvojiti nastavne sadržaje vezane za građanski odgoj	
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	-sve nastavne jedinice iz prirode i društva u 4.razredu su vezane uz građanski odgoj npr.-Čovjek;Moje tijelo;Uvjeti života;Voda;Tlo;Brežuljkasti krajevi RH;Gorski krajevi RH itd. -Većina tekstova iz hrvatskoga jezika posvećena je raznim krajevima i mjestima u RH npr.T.Kolumbić:Vukovar; A.Rukas Drljan:Poruke mira djeci svijeta;T.Vrbanović:Osijek; Učnički rad:Ljepote moje domovine;M.Marušić:Snijeg u Splitu itd. -projekt:Prirodne posebnosti RH -terenska nastava,Škola u prirodi i posjete muzejima,kazalištima i sl.
	<b>Sociološki oblici rada</b>	-individualni,grupni,u paru
	<b>Metode</b>	-usmenog izlaganja,rad na književnom tekstu,čitanja,pisanja, dramatizacija,igre,govorenja,slušanja...
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	šk.god.2019./2020.	
<b>MJESTO PROVEDBE</b>	razred,škola,grad,Krapina,Plitvička jezera,Novi Vinodolski...	
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>	cijene ulaznica i prijevoza	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	-usmena i pismena provjera i pohvala	
<b>TROŠKOVNIK</b>	snose roditelji	

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Građanski odgoj i obrazovanje
<b>RAZRED</b>	8.razred
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Antonija Lalić, Zrinka Romić
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	osposobiti učenike za neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom odlučivanju; razviti društvene

## ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

		komunikacijske i suradničke vještine, kritičku političku i građansku pismenosti, svijest o važnosti angažiranosti pojedinca za osobnu i zajedničku dobrobit te vještine uočavanja i rješavanja aktualnih društvenih problema na različitim razinama ; njegovati osjećaj domovinske pripadnosti, pripadnosti svom nacionalnom identitetu te otvorenost i poštovanje identiteta drugih; osposobiti učenike da razumiju, zagovaraju i u odnosima s drugima primjenjuju načela ljudskog dostojanstva, otvorenosti, ravnopravnosti, pravednosti, vladavine prava, nenasilja i solidarnosti te odgovornog gospodarenja prirodnim i društvenim resursima.
	<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	Razviti vještine i vrijednosti građanskog odgoja i obrazovanja koji su do sada bili ograničeni na razred, školu i lokalnu zajednicu, a sada se proširuju na nacionalnu zajednicu. Učenje se usmjerava na razvoj kompetencija učenika kao građana Republike Hrvatske
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Sadržaji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kako možemo svojim ponašanjem pridonijeti izgledu škole i okoliša</li> <li>- Biranje razrednog rukovodstva i izbor predstavnika za Vijeće učenika</li> <li>- Etički kodeks razreda</li> <li>- Odnos prema slabijim učenicima – razvijamo toleranciju</li> <li>- Društveno prihvatljiva komunikacija u razredu, školi i lokalnoj zajednici</li> <li>- Temeljna načela konvencije o pravima djeteta</li> </ul>
	<b>Sociološki oblici rada</b>	Samostalni rad, frontalni rad, grupni rad
	<b>Metode</b>	Aktivno slušanje, govorništvo
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>		Na satovima razrednika tijekom školske godine
<b>MJESTO PROVEDBE</b>		OŠ Davorina Trstenjaka
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>		-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>		Vrednovanje suradništva i individualnog zalaganja
<b>TROŠKOVNIK</b>		Potrošni materijali; fotokopirni papiri, plakati, markeri

# ŠKOLSKI KURIKULUM – OŠ DAVORINA TRSTENJAKA

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 26 Statuta Osnovne škole Davorina Trstenjaka, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnatelja škole, Školski odbor na sjednici održanoj 29. rujna 2019. (Klasa: 001-04/19-01/01, Ur.br: 251-206-19-2) godine donosi

## ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

**Ravnatelj škole**

**Darko Cindrić, mag. prim. educ.**

---

**Predsjednik školskog odbora**

**Ksenija Ćosić, mag. prim. educ.**

---